Appel ouvert Retenir 2026 – Matrice d'évaluation

Priorité	Indicateurs	Exceptionnel	Bon	Passable	Insuffisant	Non applicable
Représentation autochtone et relations	**Représentation autochtone**	Les responsables de haut niveau sont des Autochtones, tout comme **au moins 75 % des personnes impliquées** dans l'initiative. L'engagement en faveur de la représentation des Premières Nations et des peuples inuits et métis au sein du personnel est **clairement articulé et appliqué**.	Les responsables de haut niveau sont des Autochtones, tout comme **jusqu'à 60 % des personnes impliquées** dans l'initiative. L'engagement en faveur de la représentation des Premières Nations et des peuples inuits et métis au sein du personnel est **bien articulé et appliqué**.	Les responsables de haut niveau sont des Autochtones, tout comme **jusqu'à 50 % des personnes impliquées** dans l'initiative. L'engagement en faveur de la représentation des Premières Nations et des peuples inuits et métis au sein du personnel est **moyennement bien articulé et appliqué**.	Les responsables de haut niveau sont des Autochtones, et **moins de 25 % des personnes impliquées** dans l'initiative le sont également. L'engagement en faveur de la représentation des Premières Nations et des peuples inuits et métis au sein du personnel **n'est pas bien articulé et appliqué**.	Les peuples autochtones **ne sont pas représentés** parmi les responsables de haut niveau de l'initiative, et il n'y a **pas d'engagement** en faveur de la représentation des Premières Nations et des peuples inuits et métis au sein du personnel.
	Relations	Des Aîné.e.s, gardien.ne.s du savoir et/ou conseillers et conseillères culturelles sont **au cœur du projet**, et les relations avec les communautés autochtones, inuites et métisses **sont clairement établies et avérées (depuis au moins 5 ans)**.	Des Aîné.e.s, gardien.ne.s du savoir et/ou conseillers et conseillères culturelles **font partie du projet**, et les relations avec les communautés autochtones, inuites et métisses sont **bien établies et avérées (depuis au moins 2 ans)**.	Des Aîné.e.s, gardien.ne.s du savoir et/ou conseillers et conseillères culturelles **font partiellement partie du projet**, et les relations avec les communautés autochtones, inuites et métisses sont **moyennement établies et avérées (depuis au moins 1 an)**.	Des Aîné.e.s, gardien.ne.s du savoir et/ou conseillers et conseillères culturelles **ont un rôle minime dans le projet**, et les relations avec les communautés autochtones, inuites et métisses sont **peu établies et avérées (moins de 1 an)**.	Les Aîné.e.s, gardien.ne.s du savoir et/ou conseillers et conseillères culturelles **ne font pas partie du projet**, et les relations avec les communautés autochtones, inuites et métisses ne sont **ni établies ni avérées (moins de 1 an)**.
Pertinence et livrables	**Pertinence**	La demande témoigne d'une **compréhension exceptionnelle** des barrières systémiques et des difficultés et lacunes affectant la rétention des enseignant.e.s autochtones; elle fournit des explications claires sur les moyens envisagés pour répondre aux besoins ciblés.	La demande témoigne d'une **bonne compréhension** des barrières systémiques et des difficultés et lacunes affectant la rétention des enseignant.e.s autochtones; elle fournit des explications plutôt claires sur les moyens envisagés pour répondre aux besoins ciblés.	La demande témoigne d'une **compréhension modérée** des barrières systémiques et des difficultés et lacunes affectant la rétention des enseignant.e.s autochtones; elle fournit des explications partielles sur les moyens envisagés pour répondre aux besoins ciblés.	La demande témoigne d'une **compréhension limitée** des barrières systémiques et des difficultés et lacunes affectant la rétention des enseignant.e.s autochtones; elle fournit des explications limitées sur les moyens envisagés pour répondre aux besoins ciblés.	La demande témoigne d'une **absence de compréhension** face aux barrières systémiques et aux difficultés et lacunes affectant la rétention des enseignant.e.s autochtones; elle ne fournit aucune explication sur les moyens envisagés pour répondre aux besoins ciblés.
	Activités	La portée, les objectifs, les étapes et l'échéancier du projet sont **remarquablement détaillés** et **correspondent très bien** aux thèmes du programme.	La portée, les objectifs, les étapes et l'échéancier du projet sont **bien détaillés** et **correspondent bien** aux thèmes du programme.	La portée, les objectifs, les étapes et l'échéancier du projet sont **modérément détaillés** et **correspondent partiellement** aux thèmes du programme.	La portée, les objectifs, les étapes et l'échéancier du projet sont **peu détaillés** et **correspondent peu** aux thèmes du programme.	La portée, les objectifs, les étapes et l'échéancier du projet ne sont **aucunement détaillés** et ne **correspondent pas** aux thèmes du programme.
Résultats et retombées	**Résultats attendus**	Les résultats attendus sont remarquablement clairs et arrimés aux activités du projet; celui-ci témoigne d'un excellent potentiel pour ce qui est de favoriser une rétention durable des enseignant.e.s autochtones et de leur fournir de l'assistance et des ressources.	Les résultats attendus sont **clairs et arrimés** aux activités du projet; celui-ci témoigne d'un **bon potentiel** pour ce qui est de favoriser une rétention durable des enseignant.e.s autochtones et de leur fournir de l'assistance et des ressources.	Les résultats attendus sont modérément clairs et partiellement arrimés aux activités du projet; celui-ci témoigne d'un potentiel moyen pour ce qui est de favoriser une rétention durable des enseignant.e.s autochtones et de leur fournir de l'assistance et des ressources.	Les résultats attendus sont **peu clairs** et **peu arrimés** aux activités du projet; celui-ci témoigne d'un **potentiel limité** pour ce qui est de favoriser une rétention durable des enseignant.e.s autochtones et de leur fournir de l'assistance et des ressources.	Les résultats attendus ne sont ni clairs ni arrimés aux activités du projet; celui-ci ne témoigne d'aucun potentiel clair pour ce qui est de favoriser une rétention durable des enseignant.e.s autochtones et de leur fournir de l'assistance et des ressources.
	Évaluation du projet	La demande inclut un plan **très complet et très détaillé** qui comporte : des **indicateurs clairs** pour évaluer les résultats et les retombées du projet; des méthodes de collecte de données; et des critères de réussite (ex. nombre d'enseignant.e.s autochtones touché.e.s par le projet).	La demande inclut un plan **complet et détaillé** qui comporte : des **indicateurs** pour évaluer les résultats et les retombées du projet; des méthodes de collecte de données; et des critères de réussite (ex. nombre d'enseignant.e.s autochtones touché.e.s par le projet).	La demande inclut un plan **relativement complet et détaillé** qui comporte : **quelques indicateurs** pour évaluer les résultats et les retombées du projet; quelques méthodes de collecte de données; et quelques critères de réussite (ex. nombre d'enseignant.e.s autochtones touché.e.s par le projet).	La demande inclut un plan rudimentaire qui comporte : peu d'indicateurs pour évaluer les résultats et les retombées du projet; peu de méthodes de collecte de données; et peu de critères de réussite (ex. nombre d'enseignant.e.s autochtones touché.e.s par le projet).	La demande n'inclut aucun plan d'évaluation adéquat; aucune information n'est fournie relativement aux résultats et aux retombées du projet, aux méthodes de collecte de données et aux critères de réussite (ex. nombre d'enseignant.e.s autochtones touché.e.s par le projet).
Budget	**Budget**	La demande inclut un budget **remarquablement détaillé, réaliste et précis**; celui-ci est accompagné de **justifications très pertinentes** qui **correspondent bien** à la portée, aux activités, à l'échéancier et aux résultats attendus du projet.	La demande inclut un budget **détaillé, réaliste et précis**; celui-ci est accompagné de **justifications pertinentes** qui **correspondent** à la portée, aux activités, à l'échéancier et aux résultats attendus du projet.	La demande inclut un budget **globalement réaliste**; celui-ci est accompagné de **certaines justifications** qui **correspondent partiellement** à la portée, aux activités, à l'échéancier et aux résultats attendus du projet.	La demande inclut un budget **peu détaillé, peu réaliste ou peu précis**; les justifications sont **lacunaires** et **correspondent de manière limitée** à la portée, aux activités, à l'échéancier et aux résultats attendus du projet.	La demande n'inclut **aucun budget**, ou alors le budget présenté est **incomplet** et donne des **justifications insuffisantes**, **sans lien clair** avec la portée, les activités, l'échéancier et les résultats attendus du projet.