

DIX ANNÉES DE RETOMBÉES : FAVORISER LA RÉUSSITE ET ÉLARGIR LES HORIZONS

RAPPORT ANNUEL 2025-2026





Le programme des Bourses canadiennes du jubilé de diamant de la reine Elizabeth II (BRE) est financé par des contributions des provinces, du secteur privé, du gouvernement fédéral et de philanthropes.

Le programme BRE pour chercheur·ses de niveau supérieur (BRE-CNS) – Afrique de l'Ouest a été rendu possible grâce au soutien financier du Centre de recherches pour le développement international (CRDI).

La liste des partenaires du programme se trouve sur le site Web du programme BRE : www.queenelizabethscholars.ca/fr/partenaires/



IDRC · CRDI

International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international

Canada



C'est une expérience que je n'oublierai jamais. Elle m'a permis de m'épanouir comme chercheuse, mais aussi comme personne. Je retourne chez moi avec de nouvelles connaissances, un nouveau réseau, un sens du devoir renouvelé et une volonté ferme de contribuer à améliorer la résilience climatique des collectivités locales. »

■ **Mira Azzasyofia**, doctorante de la Nouvelle-Zélande. Boursière BRE à la University of Calgary.

Mira Azzasyofia, étudiante aux cycles supérieurs originaire de Nouvelle-Zélande, plantant un arbre lors d'une activité d'aménagement de microforêt à Calgary.

Cover photos

1. Maran Srinavasajendren, étudiant de premier cycle à la Western University, visitant une ferme près de Viñales, Cuba.
2. Raphica Scott, étudiante aux cycles supérieurs originaire de la Barbade, effectuant une extraction d'ADN dans le cadre d'un essai contrôlé randomisé à la University of Saskatchewan.
3. Des boursier·ères BRE de la University of Waterloo visitant le bureau de l'OMS au Ghana. Photo soumise par Emily Dang, étudiante de premier cycle à la University of Waterloo.
4. Orlando Cervantes, étudiant aux cycles supérieurs originaire du Mexique, effectuant un test de véhicule télécommandé au lac McIvor, en Colombie-Britannique, dans le cadre de ses recherches au Collège de North Island.
5. La boursière et le boursier BRE Sharon Sajan-Thomas et Steven Sheppard, étudiant·es aux cycles supérieurs à la University of Calgary, au parc régional des Waitākere Ranges en Nouvelle-Zélande, en compagnie d'un professeur de l'Université d'Auckland.

TABLE DES MATIÈRES

Sommaire	3
Introduction	4
Vue d'ensemble	6
10 ans de BRE	11
Leadership, réseautage et engagement communautaire	16
Témoignages de boursier·ères	17
Annexes	22
Liste complète de tous les projets du programme BRE	22
Nombre de boursier·ères BRE par établissement canadien	29
Nombre de boursier·ères BRE du canada par établissement canadien	30
Nombre de boursier·ères BRE de l'étranger par établissement canadien	31
Pourcentage de boursier·ères par province	32
Rapports financiers	33

SOMMAIRE

Plus qu'un simple bilan de l'année écoulée, le présent rapport annuel du programme des Bourses canadiennes du jubilé de diamant de la reine Elizabeth II (BRE) marque le dixième anniversaire du programme ainsi que le succès continu des boursier·ères.

Depuis son lancement il y a dix ans, le programme BRE a permis à 2 876 boursier·ères de prendre part à des expériences universitaires et culturelles enrichissantes. En encourageant la collaboration interculturelle chez les jeunes, il prépare la relève à affronter des défis complexes et communs dans des domaines comme la santé mondiale, les changements climatiques et le développement durable. Grâce à des occasions d'apprentissage par l'expérience, de recherche et de stage à l'étranger, les participant·es aiguïsent leurs connaissances dans un contexte international. En échangeant des idées et en nouant des relations qui transcendent les frontières, les boursier·ères BRE consolident leur cheminement personnel et professionnel tout en rapprochant le Canada du reste du monde.

Toute occasion porteuse pour les jeunes repose sur des partenariats solides, et le programme BRE, appuyé conjointement par la Fondation Rideau Hall, Universités Canada et les établissements postsecondaires canadiens, ne fait pas exception. Au fil des années, le réseau du programme s'est élargi pour regrouper des établissements d'enseignement supérieur du monde entier, de même que des organismes gouvernementaux, des organismes à but non lucratif et des groupes communautaires.

Le Canada doit impérativement adopter une vision globale de l'éducation pour renforcer ses partenariats internationaux. Dans un monde marqué par des changements politiques et économiques rapides, il est plus important que jamais pour les pays de miser sur la collaboration internationale. Le programme BRE montre bien que l'échange de perspectives et l'ouverture culturelle contribuent à former des citoyen·nes du monde, mais aussi à favoriser la réussite collective.

Les pages suivantes présentent des réflexions et témoignages de réussite de boursier·ères BRE, d'établissements d'enseignement supérieur et d'organismes partenaires ayant participé au programme au cours de la dernière année. Le dixième anniversaire du programme BRE est aussi une bonne occasion pour mettre en valeur le parcours de certaines des premières personnes ayant reçu une bourse et souligner leurs remarquables contributions. À la lumière des retombées du programme, il devient évident qu'investir dans la jeunesse permet de former des chefs de file capables de tracer la voie vers un avenir commun prometteur.



Kendra Mainprize, étudiante de premier cycle à la Dalhousie University, entretenant des pépinières de coraux à l'Institut Cape Eleuthera aux Bahamas.

INTRODUCTION

Cette année marque dix années de croissance remarquable pour le programme BRE. Depuis sa création, le programme a permis à 2 876 boursier·ères de participer à des stages universitaires et interculturels alliant apprentissage pratique et expériences d'engagement communautaire enrichissantes. En tirant parti d'un réseau mondial diversifié de partenaires, les boursier·ères mettent à profit leurs compétences tout en s'adaptant aux réalités locales, développant ainsi leur aptitude à collaborer dans un large éventail de contextes culturels et sectoriels.

Les boursier·ères BRE partagent leurs connaissances et leurs réflexions au sein d'une communauté de plus de 650 partenaires, composée de collègues, de mentor·es, d'établissements d'enseignement supérieur, de centres de recherche, d'organismes gouvernementaux, d'organismes à but non lucratif et d'autres acteurs clés du milieu. En plus d'élargir leurs horizons professionnels, les personnes qui prennent part à un projet à l'étranger en reviennent avec plus d'assurance, une forte capacité d'adaptation et un nouveau regard sur elles-mêmes. Chaque boursier·ère BRE rejoint une communauté dynamique de jeunes acteur·rices de changement qui disposent de la diplomatie universitaire et de la faculté d'innovation nécessaires pour relever les grands défis mondiaux contemporains.

Sarah Pollard, étudiante de premier cycle à la University of Victoria, devant le mont Kinabalu, en Malaisie.

OBJECTIFS DU PROGRAMME

1. Former des citoyen·nes du monde par des expériences académiques, professionnelles et interculturelles enrichissantes.
2. Former une nouvelle génération de chefs de file dynamiques au Canada et dans le monde entier en favorisant l'engagement communautaire à long terme aux échelles locale et mondiale.
3. Accroître la collaboration et renforcer les relations entre les boursier·ères de la reine Elizabeth II afin d'enrichir leur expérience et de favoriser leur épanouissement personnel et professionnel.

RÉSULTATS ATTENDUS DU PROGRAMME

1. Renforcement des connaissances et des compétences des jeunes chefs de file grâce à des expériences académiques et professionnelles.
2. Amélioration du réseautage entre la population canadienne et les gens du monde entier.
3. Accroissement des contributions des jeunes chefs de file aux collectivités locales et à la communauté internationale.

STIMULER L'INNOVATION EN AGRICULTURE ET EN SANTÉ GRÂCE À LA RECHERCHE COLLABORATIVE

Un projet de recherche à multiples volets réunissant des boursier·ère·s BRE de la University of Prince Edward Island (UPEI) et du Kenya fait émerger de nouvelles approches en matière de durabilité agricole et de santé communautaire.

Le projet intitulé « Intégrer des activités de recherche et de formation multidisciplinaires, novatrices et axées sur la collectivité pour améliorer la pérennité des moyens de subsistance dans une région agricole du Kenya » visait à étudier les pratiques de gestion du bétail dans les fermes laitières rurales de ce pays. Des étudiant·es en médecine vétérinaire de l'UPEI ont aidé une personne doctorante kényane à recueillir des données auprès de fermes ayant adopté – ou envisageant d'adopter – le zéro-pâturage, une technique d'élevage qui consiste à maintenir le bétail à l'étable et à lui apporter le fourrage plutôt que de le laisser paître librement.

« On cherche avant tout à soutenir des populations en situation de pauvreté, explique John VanLeeuwen, épidémiologiste vétérinaire et professeur à l'UPEI. Les étudiant·es aident des propriétaires de ferme, qui n'ont parfois qu'une ou deux vaches, à mieux gérer leur bétail. »

L'objectif du projet de recherche consistait à mieux comprendre les avantages et les coûts respectifs des deux techniques d'élevage. Dans la région, le zéro-pâturage est généralement mieux adapté aux petites parcelles de terre.

« Les fermes qui appliquent les recommandations constatent des améliorations de la production laitière, de la croissance du bétail et du contrôle des maladies, sans oublier une bonification de leurs revenus et de leur qualité de vie, » précise M. VanLeeuwen.

Il souligne qu'en plus d'acquérir une expérience qui leur servira dans leur carrière vétérinaire, les boursier·ères BRE développent des compétences en leadership et en communication.

« Ce projet est une réussite, parce qu'il se déroule au cœur de la collectivité, en collaboration directe avec la communauté d'élevage. Les boursier·ères BRE séjournent avec les étudiant·es dans des maisons louées plutôt qu'à l'hôtel, ce qui leur permet de tisser des liens étroits avec les gens du pays. »

Un autre volet de l'étude portait sur l'éducation en santé. Au Kenya, l'apport alimentaire moyen provient principalement du maïs pour les glucides et des haricots pour les protéines.

« Il existe d'importantes carences en vitamines et minéraux », précise M. VanLeeuwen.

Afin de remédier à ce problème, un duo composé d'une personne étudiant en nutrition à l'UPEI et d'une personne



Abigail Penney-Wiseman, étudiante en médecine vétérinaire à la University of Prince Edward Island, collaborant avec un étudiant du Kenya. Photo soumise par Lindsey Burns, également étudiante en médecine vétérinaire à la University of Prince Edward Island.

étudiant aux cycles supérieurs au Kenya a mesuré les retombées d'une initiative visant à encourager les enfants d'âge scolaire à cultiver et à consommer des fruits et légumes.

« On part de l'idée que les enfants transmettront leurs nouveaux acquis à leur famille et contribueront à leur faire adopter de nouvelles habitudes alimentaires », explique-t-il.

Même s'il faut du temps pour instaurer des changements durables, un sondage après la formation révèle déjà des progrès en matière de connaissances et d'attitudes.

Depuis le lancement du tout premier projet BRE en 2015, M. VanLeeuwen et l'UPEI ont noué des partenariats avec l'Université de Nairobi, l'Université Kenyatta et l'Université des sciences et technologies de Meru. Farmers Helping Farmers, un organisme à but non lucratif basé à l'Île-du-Prince-Édouard qui œuvre au Kenya depuis 40 ans, est un autre partenaire clé du projet.

Selon M. VanLeeuwen, cette décennie de collaboration en recherche a profité autant au Canada qu'au Kenya.

« Après leur séjour à l'étranger, nos étudiant·es reviennent au pays avec une vision élargie du monde. Et pour aider les pays à faible revenu à gagner en autonomie, la clé est d'accroître leurs capacités de recherche. C'est en recevant les bons outils qu'ils pourront voler de leurs propres ailes. »



VUE D'ENSEMBLE

Bilan cumulatif de tous les projets (2015-2026)

134

**PROJETS
FINANCÉS**

2 876

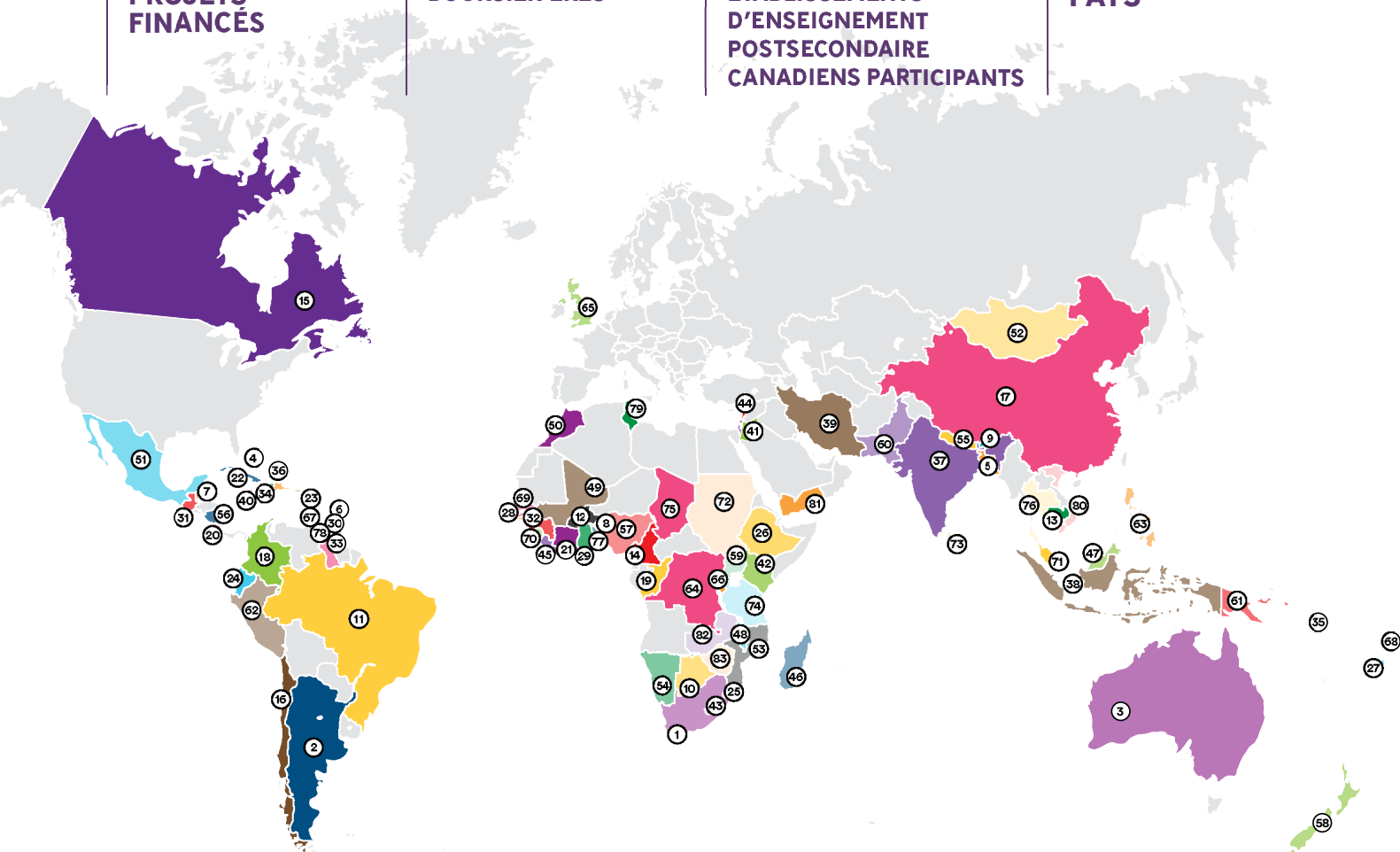
BOURSIER-ÈRES

55

**ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT
POSTSECONDAIRE
CANADIENS PARTICIPANTS**

83

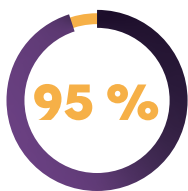
PAYS



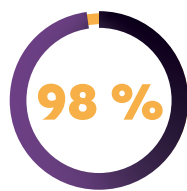
- | | | | | | |
|-------------------|-------------------|---------------------------------|----------------------|--|-----------------------|
| 1. Afrique du Sud | 16. Chili | 31. Guatemala | 45. Libéria | 60. Pakistan | 72. Soudan |
| 2. Argentine | 17. Chine | 32. Guinée | 46. Madagascar | 61. Papouasie-
Nouvelle-Guinée | 73. Sri Lanka |
| 3. Australie | 18. Colombie | 33. Guyane | 47. Malaisie | 62. Pérou | 74. Tanzanie |
| 4. Bahamas | 19. Congo | 34. Haïti | 48. Malawi | 63. Philippines | 75. Tchad |
| 5. Bangladesh | 20. Costa Rica | 35. Îles Salomon | 49. Mali | 64. République
démocratique
du Congo | 76. Thaïlande |
| 6. Barbade | 21. Côte d'Ivoire | 36. Îles Turques-
et-Caïques | 50. Maroc | 65. Royaume-Uni | 77. Togo |
| 7. Belize | 22. Cuba | 37. Inde | 51. Mexique | 66. Rwanda | 78. Trinité-et-Tobago |
| 8. Bénin | 23. Dominique | 38. Indonésie | 52. Mongolie | 67. Saint-Vincent-
et-les Grenadines | 79. Tunisie |
| 9. Bhoutan | 24. Équateur | 39. Iran | 53. Mozambique | 68. Samoa | 80. Vietnam |
| 10. Botswana | 25. Eswatini | 40. Jamaïque | 54. Namibie | 69. Sénégal | 81. Yémen |
| 11. Brésil | 26. Éthiopie | 41. Jordanie | 55. Népal | 70. Sierra Leone | 82. Zambie |
| 12. Burkina Faso | 27. Fidji | 42. Kenya | 56. Nicaragua | 71. Singapour | 83. Zimbabwe |
| 13. Cambodge | 28. Gambie | 43. Lesotho | 57. Nigeria | | |
| 14. Cameroun | 29. Ghana | 44. Liban | 58. Nouvelle-Zélande | | |
| 15. Canada | 30. Grenade | | 59. Ouganda | | |



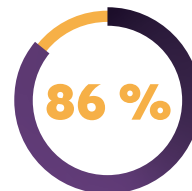
PROJETS AXÉS SUR LES ÉTUDIANT-ES PARTICIPANT AU PROGRAMME BRE



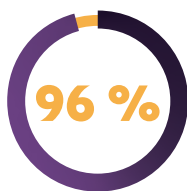
des boursier·ères affirment avoir atteint, voire dépassé, les objectifs de leur bourse



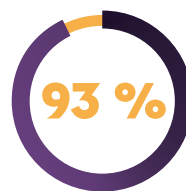
des boursier·ères ont constaté une amélioration de leurs connaissances et de leurs compétences



des boursier·ères ont constaté une amélioration de leurs compétences en leadership



des boursier·ères ont constaté une amélioration de leurs compétences en communication



des boursier·ères se disent plus sensibles aux enjeux mondiaux

POURCENTAGE DE BOURSES PAR THÈME POUR LES PROJETS AXÉS SUR LES ÉTUDIANT-ES

Les boursier·ères pouvaient sélectionner plus d'un thème

Santé	48 %
Environnement	34 %
Éducation	32 %
Enfants et jeunes	24 %
Croissance économique	24 %
Genre	21 %
Sécurité alimentaire	19 %
Gouvernance	18 %
Enjeux autochtones	10 %

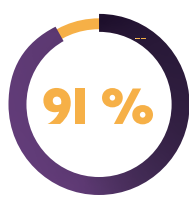


Les boursier·ères BRE ne se contentent pas d'apporter un soutien temporaire, mais contribuent à un cycle durable de renouvellement et de renforcement des capacités. Nous anticipons que les prochains stages continueront de soutenir nos activités sur le terrain, consolidant ainsi davantage le rôle de la FED comme organisme résilient à forte orientation communautaire dans la région. »

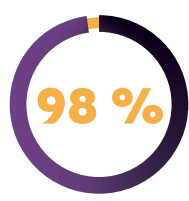
Mi Kay Thi Moe, coordonnatrice de l'éducation, Foundation for Education and Development (FED). Partenaire de projet de la University of Victoria.



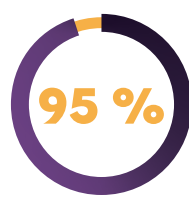
PROJETS AXÉS SUR LES CHERCHEUR·SES PARTICIPANT AU PROGRAMME BRE-CNS



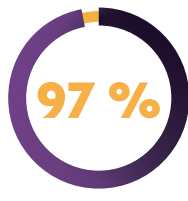
des boursier·ères affirment avoir atteint, voire dépassé, les objectifs de leur bourse



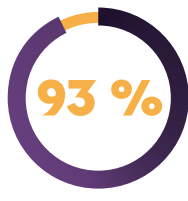
des boursier·ères ont constaté une amélioration de leurs connaissances et de leurs compétences



des boursier·ères ont constaté une amélioration de leurs compétences en leadership



des boursier·ères ont constaté une amélioration de leurs compétences en communication



des boursier·ères se disent plus sensibles aux enjeux mondiaux

POURCENTAGE DE BOURSES ACCORDÉES PAR DOMAINE POUR LES PROJETS AXÉS SUR LES CHERCHEUR·SES

Les boursier·ères pouvaient sélectionner plus d'un domaine

Domaines – chercheurs·ses de niveau supérieur

Alimentation, environnement et santé	41 %
Changements climatiques	36 %
Agriculture et sécurité alimentaire	33 %
Santé maternelle et infantile	31 %
Gouvernance et justice	21 %
Fondements de l'innovation	19 %
Emploi et croissance	16 %
Économies en réseau	8 %

Domaines – chercheurs·ses de niveau supérieur – Afrique de l'Ouest

Éducation et systèmes d'innovation	66 %
Croissance inclusive durable	60 %
Équité en santé	50 %
Résilience climatique et systèmes alimentaires durables	45 %
Éthique en recherche sur le développement	44 %
Gouvernance inclusive	41 %



AMÉLIORER LES COMPÉTENCES PROPRES À LA CITOYENNETÉ MONDIALE PAR L'APPRENTISSAGE INTERCULTUREL



Des boursier·ères BRE de la University of Waterloo visitant la forêt sacrée de Nsofa au Ghana. Photo soumise par Andrew Housh, étudiant de premier cycle à la University of Waterloo.

Pour douze étudiant·es de la University of Waterloo, un été riche en apprentissage par l'expérience a permis de constater les effets des changements climatiques, de la pollution plastique et de l'insécurité hydrique sur la santé des collectivités ghanéennes.

Le projet BRE intitulé « Au-delà des frontières : apprendre ensemble comment lutter contre les changements climatiques et la pollution par le plastique pour bâtir des collectivités résilientes en Afrique » consistait en un cours pratique de 65 jours donnant droit à des crédits de premier cycle. Les participant·es, qui ont collaboré avec des étudiant·es de l'Université de Cape Coast (UCC) et de l'Université Ashesi au Ghana, se sont familiarisés avec les points de vue de parties prenantes locales, notamment des spécialistes et autres personnes habitant dans la région.

« Ce type d'expérience est essentiel pour former la prochaine génération de chefs de file mondiaux », soutient Alexa Bennett, formatrice et doctorante à la University of Waterloo. Elle précise que le programme comprenait des visites sur le terrain, des travaux en laboratoire, des conférences et des débats. « Les étudiant·es apprennent que les systèmes et façons de faire sont différents ailleurs dans le monde, et que leur approche n'est ni la seule ni la meilleure. »

Lors d'une activité de plusieurs jours portant sur la présence de microplastiques dans l'organisme des animaux marins, les étudiant·es ont acheté des poissons au marché d'Elmina. Dans un laboratoire de l'UCC spécialisé dans les microplastiques, le groupe a collaboré avec une équipe de recherche locale pour disséquer les spécimens et analyser la présence de plastique dans leur appareil digestif. Il a également travaillé avec une équipe spécialisée dans la protection des littoraux du Centre d'excellence africain pour la résilience côtière, afin d'analyser des échantillons d'eau.

Une visite au siège de l'Organisation mondiale de la santé au Ghana a permis aux étudiant·es d'en apprendre plus sur une stratégie visant à atténuer les répercussions des changements climatiques sur la santé. Le groupe a également visité des installations de traitement des eaux pour mieux comprendre l'effet des problèmes d'infrastructures sur l'approvisionnement en eau de la population. Les participant·es ont ensuite

rencontré des résident·es et écouté leurs témoignages quant aux conséquences des changements climatiques.

« Nous avons discuté avec des membres de la communauté agricole pour mieux comprendre l'incidence des inondations et de la sécheresse sur les cultures, raconte M^{me} Bennett. Nous avons visité une ferme de Cape Coast, ainsi que l'une des plus anciennes plantations de cacao du Ghana. »

Lors de la deuxième moitié du cours sur le terrain, les étudiant·es ont collaboré avec l'équipe représentant l'Université Ashesi au concours international de la International Genetically Engineered Machine (iGEM) pour créer des bactéries synthétiques destinées à atténuer l'érosion côtière et la pollution plastique à l'aide de la bio-ingénierie.

En s'appuyant sur les nombreux défis observés sur le terrain, les étudiant·es devaient développer un plan d'action.

« L'exercice s'est conclu par la présentation d'un projet d'innovation où il fallait proposer un dispositif, une approche ou une politique pour résoudre un des problèmes observés, explique M^{me} Bennett. Le but n'était pas d'aborder les enjeux de manière unilatérale, mais de faire équipe avec les étudiant·es de la région pour les résoudre. »

« L'un des objectifs pédagogiques consistait à développer les compétences propres à la citoyenneté mondiale chez les jeunes en encourageant l'humilité, l'apprentissage par et avec les pairs, ainsi que la prise de conscience du rôle de chaque personne dans l'ordre du monde. »

Pour rendre compte de leurs nouveaux acquis, les étudiant·es ont créé des balados, des vidéos YouTube, des blogues et des folioscopes, en veillant à y intégrer des points de vue autres que les leurs. Dans sa vidéo YouTube, Jordan Wilton, étudiante de premier cycle, revient sur les effets marquants de son expérience au Ghana.

« Cette expérience m'a permis de grandir et de me rappeler que les changements les plus porteurs prennent racine dans l'empathie, l'écoute et la prise en compte des expériences vécues en matière de santé », soutient-elle.

MISER SUR L'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE POUR FAIRE RENAIÎTRE DES LANGUES AUTOCHTONES

C'est en étudiant la langue et la culture des peuples maoris en Nouvelle-Zélande que Mahatta Price, boursière BRE, a trouvé l'inspiration de renouveler les approches de revitalisation linguistique autochtone dans sa communauté.

La première partie de son programme d'études de deux mois à l'étranger s'est déroulée à la Te Whare Wānanga o Awanuiārangi, une université maorie située à Whakatāne, dans la région de Bay of Plenty, sur l'île du Nord de la Nouvelle-Zélande.

« Je me suis familiarisée avec les mesures pour revitaliser la langue des peuples maoris, leur conception de l'environnement influencée par les savoirs ancestraux et les effets des changements climatiques sur leurs ressources alimentaires traditionnelles », explique M^{me} Price, actuellement en voie d'obtenir son grade d'associée en arts au Collège de North Island, sur l'île de Vancouver.

Au deuxième mois de son programme, à l'Université de Waikato, elle a suivi un cours d'introduction au *te reo Māori*, la langue autochtone officielle en Nouvelle-Zélande.

« Le premier jour, la personne qui donnait le cours s'est présentée avec une guitare et nous a chanté une mélodie dans sa langue, raconte M^{me} Price. On retient alors très vite les sons et les mots, ce qui m'a fait penser aux chansons qui, chez nous, pourraient servir à favoriser la revitalisation linguistique. »

Le fait de séjourner dans une famille maorie a permis à la boursière d'améliorer sa maîtrise du *te reo Māori*.

M^{me} Price a également appris le *Te Raranga Kete*, l'art traditionnel du tressage de panier à partir de feuilles de *harakeke*, une variété de lin néo-zélandais. Elle devait consigner dans un carnet de croquis des photos de ses créations et des notes sur les leçons apprises en classe, ce qui lui a donné envie de tenir un journal dans lequel elle a documenté l'ensemble de ses expériences en Nouvelle-Zélande.

« J'ai noté tout ce que j'apprenais en classe et ajouté des images et des réflexions personnelles, ainsi que des idées pour mettre à profit mes nouvelles connaissances au Collège de North Island et dans ma communauté », explique-t-elle.

Maintenant de retour en Colombie-Britannique, M^{me} Price entend raconter son expérience aux membres du Conseil de l'éducation autochtone du Collège. Elle continue à apprendre les dialectes autochtones *ayajusem* et *ayajuthem*, et à améliorer sa compréhension du *kwak'wala* lors d'activités culturelles.

Dans ses temps libres, elle collabore avec un groupe de Campbell River qui conçoit des ressources linguistiques pour



Photo prise à Whakatāne à Kāpū-te-rangi, aussi connu sous le nom de Pā of Toi.

diverses Premières Nations. Elle compte se servir de son expérience en Nouvelle-Zélande pour concrétiser un projet de revitalisation du dialecte *ayajusem*, traditionnellement parlé par la Première Nation K'ómoks sur l'île de Vancouver.

« J'ai trouvé les méthodes d'enseignement du *te reo Māori* très inspirantes, et j'aimerais les adapter ici pour aider à revitaliser notre langue, explique-t-elle. Ces méthodes seraient très utiles dans le cadre de notre projet de dictionnaire. »

Pour la suite de son parcours, la boursière estime que son expérience du programme BRE a renforcé son envie d'enseigner les langues autochtones.

« En plus de me donner le goût de devenir enseignante, cette expérience m'a fait prendre pleinement conscience de l'importance de revitaliser les langues et du champ des possibles pour l'avenir, analyse-t-elle. C'était inspirant de voir la culture et les valeurs maories imbriquées partout, en particulier sur le campus de Te Whare Wānanga o Awanuiārangi. »

« Les langues sont au cœur de notre culture, et je suis convaincue que leur enseignement constitue l'un des meilleurs moyens d'intégrer les savoirs autochtones dans les programmes universitaires. »

10 ANS DE BRE

Regard rétrospectif de quatre ancien·nes boursier·ères sur une décennie de changements transformateurs

Il faut de l'assurance pour oser déclencher une onde de changements positifs au pays et ailleurs dans le monde.

Tout commence par une étincelle, une expérience marquante qui allume chez une jeune personne le désir de se rendre utile, de porter un projet et d'innover. Dans la dernière décennie, le programme BRE a été cette étincelle pour 2876 boursier·ères qui ont participé à des expériences d'études, de travail ou de recherche à l'étranger, dans des contextes d'échanges immersifs et interculturels. Chacune de ces personnes a ainsi rejoint une communauté grandissante et engagée de chefs de file dynamiques.

Le dixième anniversaire du programme est l'occasion de braquer les projecteurs sur des boursier·ères qui sont devenus des vecteurs de changements dans leurs universités, leurs organisations et leurs collectivités. Découvrez les témoignages inspirants de quatre de

ces personnes remarquables qui s'efforcent aujourd'hui de relever divers défis avec rigueur, persévérance et créativité.

Revenant sur leur cheminement pour démontrer toute l'importance du programme BRE, elles révèlent comment les jeunes, en vivant des expériences d'apprentissage transfrontalières enrichissantes, peuvent acquérir la confiance nécessaire pour élargir leurs perspectives d'études et de carrière. Mais surtout, ces boursier·ères BRE illustrent de manière éloquentes ce que signifie s'armer d'empathie pour repousser les frontières culturelles par la collaboration, en tant que citoyen·nes du monde capables de tisser des liens entre le Canada et le reste du monde.

Espérons que les récits de leurs parcours remarquables insuffleront à la prochaine génération de boursier·ères BRE l'envie de réveiller leur propre étincelle.

SARAH CRAWFORD : CONTRIBUER À LA RÉDUCTION DES MÉFAITS DANS LES COMMUNAUTÉS MARGINALISÉES



Après sa participation à un projet BRE en Ouganda, Sarah Crawford a continué de s'impliquer dans le programme pendant trois ans, en accompagnant plus d'une trentaine d'étudiant·es ayant choisi de suivre ses traces. Avec le recul, elle attribue aux belles rencontres

qu'elle a faites à l'étranger le mérite d'avoir profondément influencé le cours de sa carrière.

« Les professeur·es que j'ai connus grâce au programme m'ont encouragée à entreprendre des études supérieures et à poursuivre ma réflexion sur l'application d'une perspective mondiale aux réalités canadiennes, explique-t-elle. Mes études supérieures m'ont amenée à retourner en Ouganda à plusieurs reprises afin d'y approfondir mes recherches sur l'épanouissement des adolescent·es en milieux ruraux et isolés. »

Aujourd'hui, M^{me} Crawford supervise un programme de recherche qui porte sur le don et la transplantation d'organes et qui met en lumière les enjeux propres aux peuples autochtones. À titre de directrice, elle assure autant l'orientation stratégique que la coordination des activités courantes nécessaires à la réalisation du projet.

« Mon expérience en Ouganda a transformé ma vision du monde et ce que je voulais faire de ma vie, confie-t-elle. Elle m'a inspirée à consacrer ma carrière à la recherche en santé en me spécialisant dans la réduction des méfaits et en me concentrant sur les groupes les plus marginalisés. »

Enfin, l'ancienne boursière BRE a pris conscience de l'importance de s'engager de manière éthique à l'échelle mondiale et de nouer des relations mutuellement bénéfiques, des principes qu'elle s'efforce toujours de respecter dans son travail actuel.

EBENEZER DASSAH : CONCEVOIR DES INTERVENTIONS POUR RÉDUIRE LES INÉGALITÉS EN SANTÉ



Participer à des travaux de recherche de pointe tout en collaborant avec des chercheur·ses de divers pays s'est avéré une expérience marquante pour Ebenezer Dassah. Dix ans plus tard, il souligne à quel point cette expérience a élargi ses horizons.

« Je me suis concentré sur des travaux de recherche en santé à portée internationale, axés sur les politiques publiques, tout en perfectionnant mes capacités à élaborer et à mener des études collaboratives rigoureuses », explique l'ancien boursier BRE, qui a quitté le Ghana pour poursuivre des études doctorales au Canada, à la Queen's University. « Ma participation au programme BRE a en outre approfondi mon engagement en faveur de l'équité grâce à des activités de recherche qui éclairent autant les politiques que les pratiques. »

Aujourd'hui, M. Dassah est chargé de cours principal à la Faculté de santé publique de l'Université des sciences et technologies Kwame Nkrumah à Kumasi, au Ghana. Ses travaux de recherche, qui portent sur les systèmes de santé et la prise de décision en matière de politiques de santé, visent à générer des interventions fondées sur des données probantes en vue de réduire les inégalités en santé qui frappent les populations les plus vulnérables dans le monde.

Il précise que son exposition à des perspectives internationales et à la collaboration interdisciplinaire dans le cadre du programme BRE a contribué à orienter son approche de la recherche et de l'enseignement, en le poussant vers un parcours professionnel tourné vers l'international et axé sur les retombées. Cet esprit de coopération constitue désormais le fil conducteur de sa vie professionnelle.

« Ce que j'ai surtout tiré de l'expérience, ce sont les liens pérennes que j'ai tissés ainsi que d'excellentes compétences en élaboration de demandes de financement, constate M. Dassah. Je continue de travailler en étroite collaboration avec des collègues de partout dans le monde pour décrocher des subventions de recherche. »

« Ces partenariats constants, de même que ma capacité à contribuer efficacement à des équipes de recherche internationales, occupent aujourd'hui une place centrale dans mon travail. »

COLE MCGILL : GÉRER LES RISQUES DANS UN CONTEXTE DE VOLATILITÉ DES MARCHÉS DES MATIÈRES PREMIÈRES



En tant que membre clé de l'équipe de recherche sur les actions minières d'une importante firme de placement à Toronto, Cole McGill considère que sa participation au programme BRE a largement contribué à son succès.

« Le programme BRE m'a permis de perfectionner mes compétences techniques en exploration minière en côtoyant des professionnels des milieux universitaire et industriel », explique l'ancien boursier BRE, qui a fait un stage de trois mois en Australie pendant ses études supérieures en géochimie de l'exploration à la Queen's University.

Après cette expérience à l'étranger en 2015, M. McGill a délaissé les géosciences pour les marchés des capitaux. Aujourd'hui, il occupe un poste de directeur de la recherche sur les actions chez Stifel, à Toronto, et se spécialise dans le secteur des métaux et des mines. Son champ d'expertise s'étend de sociétés de production de métaux précieux à moyenne capitalisation à des sociétés d'exploration et de développement de métaux précieux ou communs à faible capitalisation.

« Grâce au programme BRE, j'ai approfondi mes connaissances des contrôles de minerai, des vecteurs de minéralisation et de l'estimation des ressources, précise-t-il. Ces connaissances sont un atout dans mon travail d'analyste, où j'apporte une expertise technique à l'analyse des occasions d'investissement dans le secteur minier. »

Bien que plus d'une décennie se soit écoulée depuis son expérience de boursier BRE, M. McGill continue de s'en inspirer pour aider sa clientèle à composer avec la volatilité des marchés des matières premières.

« Les connaissances que j'ai acquises sur des sites miniers isolés et dans les sables du désert de Tanami éclairent ma perception des risques, des décisions opérationnelles et des occasions à saisir. Encore aujourd'hui, je tire parti des liens que j'ai noués et des leçons que j'ai apprises dans le cadre de ma participation au programme BRE. »

MARINA MELANIDIS : SOUTENIR LES JEUNES À L'AVANT-GARDE DE SOLUTIONS POUR LA NATURE ET LE CLIMAT



Lorsque Marina Melanidis repense à son expérience en Inde dans le cadre du programme BRE, un mot lui vient en tête : courage.

« J'ai pu me prouver ce dont je suis capable, explique-t-elle. Depuis, j'ai confiance en ma capacité

d'accomplir des tâches difficiles et de surmonter des épreuves, car je sais que je l'ai déjà fait. »

M^{me} Melanidis souligne que sa participation au programme BRE continue d'influencer son parcours aujourd'hui.

« Mon séjour en Inde a marqué un tournant dans ma vie », dit-elle en précisant qu'elle a modifié son programme d'études de premier cycle pour se concentrer sur les aspects sociaux de la conservation de la nature. « J'ai compris que la conservation de la biodiversité concerne davantage les personnes, la politique et le pouvoir que la science ou les animaux. »

L'ancienne boursière BRE a également participé à Students on Ice, un programme d'expéditions éducatives en Arctique qui l'a aidée à mieux comprendre les concepts de crise climatique et de justice climatique. Ses expériences internationales l'ont amenée à cofonder Climate Guides, un organisme à but non lucratif qui soutient l'engagement climatique des jeunes. Elle est aussi la fondatrice de Youth4Nature, une organisation dirigée par des jeunes qui appuie leur rôle dans la mise en œuvre de solutions pour la nature et le climat.

M^{me} Melanidis étudie actuellement au doctorat à l'Université de Cambridge.

« Aujourd'hui encore, je repense souvent aux leçons que j'ai tirées de mon séjour en Inde, confie-t-elle. À bien des égards, c'est grâce au programme BRE que je me trouve aujourd'hui au Royaume-Uni, que je me spécialise en écologie politique et dans les dimensions sociales de la conservation, et que je consacre ma carrière à un travail environnemental qui fait avancer – plutôt que reculer – la justice. »

Programme de mentorat BRE Jeanne Sauvé

Mis sur pied par la Fondation Rideau Hall en 2025, le Programme de mentorat BRE Jeanne Sauvé vise à mettre en contact des ancien·nes boursier·ères BRE avec des personnes chevronnées de divers horizons professionnels. En 2025-2026, huit personnes ayant participé au programme ont participé à ce projet pilote de mentorat, une expérience qui leur a permis d'élargir leurs perspectives de carrière, de se bâtir un réseau et de se pencher sur des enjeux pressants qui touchent autant le Canada que le reste du monde.

UNE CULTURE DE LA MOBILITÉ FAVORISANT LE LEADERSHIP

Un projet BRE favorisant la mobilité étudiante à la University of Northern British Columbia a mené à la création d'un réseau de leaders étudiants.

Le projet, « La diffusion du savoir : les connaissances qui voyagent, partie II », facilite les expériences étudiantes transformatrices entre le Canada et des pays d'Afrique, d'Asie, d'Océanie, d'Amérique du Nord et d'Amérique du Sud, ainsi que le Royaume-Uni.

« Nous voulions d'abord promouvoir la mobilité étudiante et créer une culture de la mobilité à l'UNBC, mais beaucoup d'obstacles entravent la réalisation de cet important objectif, explique Jacqueline Holler, professeure d'histoire, d'études féministes et d'études de genre à la University of Northern British Columbia. Notre université se trouve dans un endroit relativement éloigné, si bien qu'il est très coûteux de s'y rendre; il faut d'abord passer par Vancouver. »

« Nous accueillons également un grand nombre d'étudiant-es aux parcours non traditionnels, qui ont par exemple des responsabilités familiales ou cérémonielles, ce qui compromet considérablement leur capacité à se déplacer. »

En s'intéressant aux domaines prioritaires du projet (savoirs autochtones, durabilité et résilience économiques, apprentissage linguistique et échanges culturels), les boursier-ères BRE vivent une expérience à l'étranger et mettent leurs connaissances et leur sens de la diplomatie universitaire à profit une fois de retour au pays.

L'an dernier, le projet a permis à deux personnes de se rendre à l'étranger, et à l'UNBC d'en accueillir deux autres. Rubi Briones Venegas, boursière du Pérou, étudie les communautés autochtones du Guatemala. Grâce au financement du programme BRE, elle a terminé sa maîtrise à la University of Northern British Columbia. Pendant son séjour au Canada, elle a pu se rendre au Guatemala pour travailler sur le terrain, directement auprès des collectivités ciblées.

« Ce fut le point culminant de son expérience avec le programme, et l'expérience a servi de fondement à sa thèse, qu'elle vient d'ailleurs de soutenir avec brio, précise M^{me} Holler.

Non seulement a-t-elle vécu une expérience de diplomatie universitaire incroyable, mais elle travaille à la croisée de l'identité autochtone, de l'écologie, de la résilience communautaire et du savoir autochtone. »

Laura Balkwill, boursière BRE inscrite au baccalauréat en biologie à la University of Northern British Columbia, a étudié l'écologie des avant-dunes de la Sunshine Coast en Australie.

« Les avant-dunes représentent d'importants habitats écologiques; ces barrières protègent le littoral et l'infrastructure costale », explique M^{me} Holler, ajoutant que M^{me} Balkwill s'est intéressée au suivi des répercussions des changements climatiques, ainsi qu'aux efforts de préservation des habitats. « Elle voulait apprendre à appliquer ces méthodes aux côtes canadiennes; l'expérience lui sera immanquablement utile un jour, en tant que biologiste. »

En plus de mettre en lumière la mobilité internationale à la University of Northern British Columbia, le projet a, selon M^{me} Holler, favorisé l'instauration d'une culture de leadership et d'une identité commune entre les personnes participantes. Lors d'activités de réseautage sur le campus, les boursier-ères BRE ont présenté leurs expériences et leurs connaissances à leurs pairs.

« Ça a été phénoménal de voir les étudiant-es sortir de leur zone de confort pour vivre ces expériences, qui leur ont permis non seulement de s'épanouir intérieurement, mais aussi devant leurs collègues », raconte M^{me} Holler au sujet des présentations des boursier-ères. « Les diplomates universitaires découvrent le monde, et représentent le Canada et l'UNBC de la manière la plus authentique possible, tout en faisant preuve d'ouverture et de respect envers les cultures, les savoirs et les pratiques de leur pays d'accueil. »

« Leurs connaissances transformatrices et leurs prises de conscience profitent ensuite aux autres étudiant-es, à l'UNBC, à Prince George et sa région, et au Canada. »

Les boursières BRE Eyram Gyimah et Mira Azzasyofia de Nouvelle-Zélande, ainsi que l'ancienne boursière BRE Portia Bansa du Ghana, discutant ensemble à la University of Calgary.



RENFORCER SES COMPÉTENCES EN RECHERCHE POUR ÉCLAIRER LES DÉCISIONS DE SANTÉ PUBLIQUE



Amanatou Bèye Gueye avec d'autres boursier-ères BRE à la Western University. Photo soumise par Marie Jeanne Gnacoussa Sambou, boursière BRE originaire du Sénégal.

En août 2025, Amanatou Bèye Gueye arrivait à la Western University à London, en Ontario, prête à approfondir ses travaux sur les maladies virales, comme la dengue et la malaria.

De plus en plus présentes dans son pays natal, le Sénégal, ces maladies transmises par le moustique représentent un enjeu pressant de santé publique. Grâce au soutien financier du programme BRE, M^{me} Bèye Gueye a pu étudier au Département de géographie et d'environnement de la Western University les effets des facteurs climatiques sur la transmission des maladies.

« À la Western University, j'ai utilisé les données environnementales pour modéliser la transmission des maladies par les moustiques. Plus précisément, j'ai associé des variables climatiques comme les précipitations à des données épidémiologiques pour mieux comprendre la manière dont les maladies se présentent dans diverses régions géographiques, et ainsi éclairer les décisions de santé publique », explique-t-elle.

« Cette bourse m'a permis d'approfondir mon utilisation des modèles statistiques et d'élaborer un plan scientifique solide. J'ai appris à déployer un processus de recherche rigoureux et à appliquer mes résultats en contexte réel. »

Au Sénégal, peu de travaux de recherche se sont intéressés à la relation entre le climat et la dengue. Pour combler cette lacune, M^{me} Bèye Gueye a analysé plusieurs facteurs associés au climat, comme la température, le taux d'humidité et les précipitations afin de mieux comprendre leur incidence sur la propagation de la maladie.

« Les changements climatiques entraînent une augmentation des maladies à transmission vectorielle, explique-t-elle. Je veux mettre mes compétences à contribution pour élaborer des politiques de santé publique mieux arrimées aux réalités climatiques. »

Depuis plus de dix ans, la Western University permet à la relève en recherche de l'Afrique de l'Ouest de vivre une expérience enrichissante au Canada dans le cadre du programme BRE.

« La bourse m'a permis de collaborer avec des équipes de partout dans le monde et de rencontrer des pairs dont les cultures et les parcours étaient fort diversifiés. Nous avons gardé le contact, ce qui enrichit considérablement mon travail. »

De retour au Sénégal, M^{me} Bèye Gueye se sent outillée pour s'imposer comme une agente du changement, surtout auprès des populations vulnérables, grâce à la confiance et aux compétences acquises au Canada.

« Sur le plan personnel, cette expérience s'est avérée incroyablement gratifiante, conclut M^{me} Bèye Gueye. Elle m'a permis de renforcer ma capacité à travailler dans différents milieux et de perfectionner mes compétences en recherche et en communication; j'en ressors comme une personne plus souple et plus ouverte. »

UN PARTENARIAT FAVORISANT L'APPRENTISSAGE MUTUEL ET L'HUMILITÉ CULTURELLE

Un partenariat solide entre la University of Calgary et l'Université du Ghana a ouvert la porte à une collaboration transformatrice en recherche.

Le projet, « S'allier pour innover en matière de travail social dirigé par les femmes et de sciences sociales en Afrique de l'Ouest », vise l'échange de chercheur·ses doctoraux, postdoctoraux et en début de carrière du domaine du travail social et des sciences sociales. Julie Drolet et Charles Mather, membres du corps professoral de la University of Calgary, ont favorisé l'intégration des étudiant·es qu'accueillait l'établissement.

« Le projet doit notamment sa réussite aux relations nouées, aux réflexions sur le travail social et à ses différentes contributions au changement social, explique M^{me} Drolet, professeure de travail social à la University of Calgary. Nous avons voulu créer les conditions propices à l'acquisition de compétences en travail social, ainsi qu'au renforcement de la conscience critique, de l'humilité culturelle, de la capacité d'adaptation et du leadership afin que les universitaires puissent mieux répondre aux enjeux sociaux, économiques et environnementaux complexes. »

« Il existe divers défis communs en travail social, qui se présentent toutefois différemment dans les contextes ghanéen et canadien. »

M^{me} Drolet ajoute que le projet s'est accompagné de plusieurs occasions d'apprentissage réciproque. Pendant leur passage en Alberta, les quatre universitaires en travail social de l'Université du Ghana ont donné des cours magistraux, ont rencontré des étudiant·es de premier cycle et des cycles supérieurs, et ont donné conjointement des conférences.

Charles Mather est professeur agrégé en anthropologie et en archéologie à la University of Calgary. Il y a plusieurs années, il a supervisé une personne boursière BRE de l'Université du Ghana, qui s'intéressait à la résilience des cultes territoriaux traditionnels, ou ensembles de sanctuaires, et à leur rôle pour la gestion climatique et écologique.

« Nous nous demandions comment ces institutions fonctionnaient de manière durable, dans un monde où les changements climatiques se font de plus en plus ressentir. »

L'an dernier, Portia Ama Bansa, étudiante au doctorat à l'Université du Ghana, a poursuivi ses travaux à Calgary. S'intéressant au développement durable, elle a lancé une initiative de valorisation de la fibre de coco, laquelle se trouve entre la coque et la couche externe de la noix de coco. Également appelée fibre de coir, cette matière très absorbante et de pH neutre se prête bien à la culture hydroponique. La boursière pilote maintenant le



La boursière BRE Portia Ama Bansa donnant une présentation dans le cadre d'un séminaire à la University of Calgary.

remplacement des sacs de plastique par de la fibre de coco pour un projet majeur de reforestation sur la côte du Ghana.

« Des millions d'arbres seront plantés dans le cadre du projet de reboisement de la mangrove, et les semis seront transportés dans des contenants de fibre de coco », s'enthousiasme M. Mather, en ajoutant que la matière ne manque pas au Ghana. « Au lieu d'utiliser des sacs de plastique, on plantera les semis dans de la fibre de coco, qui est biodégradable. »

M. Mather précise que les boursier·ères BRE continuent de communiquer et d'examiner les occasions de financement avec d'autres étudiant·es aux cycles supérieurs participant au programme. Il espère que la poursuite de la collaboration entre les deux universités leur donnera les moyens de former des spécialistes du travail social et des sciences sociales qui s'imposeront comme une force transformatrice, autant dans leur pays qu'à l'étranger.

« Je souhaite que les universitaires interagissent respectueusement avec les autres, qu'elles et ils tirent des leçons transformatrices de ces expériences, puis poursuivent leur chemin dans le monde. Ces personnes deviennent ambassadrices du projet et des établissements qui y participent; cette partie de leur formation leur restera pour toujours, et c'est très précieux. »

LEADERSHIP, RÉSEAUTAGE ET ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Les piliers du programme BRE sont le leadership, le réseautage et l'engagement communautaire. Voici certaines grandes initiatives de la dernière année.

RASSEMBLER LES LEADERS EN DEVENIR

Le **Collège communautaire de Vancouver** a mené une série de séminaires de développement du leadership, qui ont rassemblé des établissements postsecondaires de partout au Canada et en Asie. La première séance, axée sur la valeur du mentorat, a été offerte en personne, afin d'établir la confiance et de favoriser les liens entre les personnes participantes en prévision des séances virtuelles. Parmi les sujets abordés figuraient la compétence interculturelle, la poursuite d'une carrière en développement durable, et la manière de transposer les cadres mondiaux, comme les objectifs de développement durable de l'ONU, en actions ciblées et concrètes. Les boursier·ères BRE ont pris part à des activités structurées de réseautage et d'apprentissage entre pairs, à des discussions en petits groupes et à des exercices de réflexion. Ces personnes ont gagné en confiance et élargi leurs réseaux professionnels et de pairs, ce qui a facilité leur réintégration du milieu universitaire et professionnel au Canada.

CULTIVER L'IMPLICATION COMMUNAUTAIRE

Dans le cadre d'un projet communautaire à la **University of Calgary**, des boursier·ères BRE provenant de l'étranger ont approfondi leur compréhension du partage de la responsabilité environnementale. Présentée en collaboration avec le centre d'information sur le climat de Calgary et l'association communautaire Rocky Ridge Royal Oak, l'initiative leur proposait de créer une mini-forêt. En plus de planter des arbres qui auront une incidence durable sur le quartier, les boursier·ères ont renforcé leurs compétences en communication et en leadership en dirigeant des conversations enrichissantes sur les changements climatiques.

SENSIBILISER LES ENFANTS AUX INITIATIVES DE DURABILITÉ

Durant leur stage pratique aux Bahamas, des boursier·ères BRE de la **Dalhousie University** ont tissé des liens avec des jeunes dans le cadre de diverses activités d'engagement communautaire. Les boursier·ères ont animé des ateliers de science, technologie, ingénierie et mathématiques et d'écologie marine dans des écoles, employant des techniques d'apprentissage par la pratique pour faire le pont entre les concepts scientifiques et les défis environnementaux quotidiens. De plus, des plongées visant la restauration des coraux et un sondage sur l'électricité à South Eleuthera ont sensibilisé les membres de la collectivité aux enjeux de durabilité en leur faisant prendre conscience de leur responsabilité partagée. Ancrés dans l'apprentissage réciproque et axés sur les priorités communautaires, ces projets ont renforcé les liens entre les étudiant·es du Canada et les partenaires des Bahamas.



Kerwines Ashley Brice, étudiante aux cycles supérieurs originaire d'Haïti, lors d'un stage non rémunéré dans le cadre de ses études à l'Université de Montréal.

FAIRE REJAILLIR SUR LE MONDE ENTIER LES RETOMBÉES DE L'INNOVATION

À l'**Université d'Ottawa**, le Réseau de recherche sur l'innovation ouverte en Afrique (Open AIR) a tenu le Symposium 2025 des boursier·ères de la reine Elizabeth II pour mettre en lumière les travaux novateurs de ces personnes. Présenté tant en personne qu'en format virtuel, l'événement bilingue a rassemblé des boursier·ères et des partenaires de l'établissement, y compris des membres du corps professoral et des figures de proue de la recherche. Ayant pour thème les incidences locales et les perspectives mondiales découlant de l'innovation et du transfert des connaissances, le symposium proposait trois panels interdisciplinaires s'intéressant aux innovations locales et aux systèmes informels; au transfert des connaissances en matière de technologies, de politiques et d'inclusion des genres; et à l'innovation ouverte en Afrique francophone. L'événement a fait ressortir les retombées concrètes du travail des boursier·ères dans les collectivités.

FAVORISER LES OCCASIONS DE MENTORAT PAR LES PAIRS

Le **Collège de North Island**, sur l'île de Vancouver, a mis en contact une personne boursière de l'établissement avec une autre de la Nouvelle-Zélande, donnant lieu à des occasions de mentorat mutuel et de développement du leadership. Une fois les présentations faites, la personne néo-zélandaise a accueilli la personne originaire du Canada à l'aéroport, et lui a fait visiter l'établissement scolaire ainsi que le quartier environnant. Un espace de travail commun leur a permis d'approfondir leur collaboration. Cette mise en contact, en plus de favoriser la transition culturelle et la préparation scolaire, a permis à deux universitaires de s'épanouir.

TÉMOIGNAGES DE BOURSIER-ÈRES

« En participant à ce programme, j'ai eu une occasion exceptionnelle et précieuse de tisser des liens avec des collègues universitaires, non seulement dans mon domaine de recherche, mais dans un éventail de disciplines [...] Cet échange dynamique de savoirs et d'idées a non seulement enrichi ma carrière universitaire, mais il a jeté les bases d'une collaboration propice à l'innovation pour l'avenir. »

Mahounakpon Wilfried Tossou, chercheur doctoral, Bénin.
Boursier BRE pour un projet à l'Université McGill.

« Ma participation au programme BRE a eu des effets transformateurs, me permettant d'élargir mes réseaux personnels et professionnels, et d'enrichir considérablement mon parcours universitaire et mes perspectives de carrière [...] Ces interactions offraient des occasions de collaboration, de mentorat et d'échange d'idées sur les enjeux agricoles contemporains. »

Dominic Boateng-Gyambiby, chercheur postdoctoral, Ghana.
Boursier BRE à la University of Saskatchewan.

« Prises ensemble, ces expériences ont renforcé ma capacité à diriger avec créativité, empathie, humilité et sensibilité culturelle, des qualités qui influenceront ma manière d'interagir avec les collectivités dans mes prochaines activités universitaires et professionnelles. »

Santiago Erding, étudiant de premier cycle, University of Victoria.
Boursier BRE en Malaisie.

« J'ai acquis de précieuses compétences universitaires, j'ai contribué à renseigner le public en collaborant à des projets de recherche, je me suis plongée dans une autre culture, et j'ai cherché activement des occasions de tisser des liens en dehors de la classe. L'expérience a eu des retombées durables sur mon développement scolaire, mes intérêts professionnels et ma perspective du monde. »

Shuwen Tian, étudiante à la maîtrise, projet du Collège communautaire de Vancouver. Boursière BRE en Malaisie.

« Je crois que j'ai surpassé mes objectifs. J'ai assumé des rôles de leadership au sein de mon groupe, j'ai appris à régler des problèmes de communication et j'ai apporté une contribution concrète à un produit fini répondant aux besoins de notre organisation non gouvernementale partenaire. Je suis sortie de ma zone de confort à de nombreuses reprises. J'ai fait le lien entre mes études en sciences de la santé et les défis que j'ai observés, et j'ai approfondi ma compréhension de l'engagement international éthique. Surtout, j'ai noué des relations durables, j'ai gagné en confiance, et j'ai adopté une approche plus nuancée, humble et souple du travail de développement. »

Jenna Black, étudiante de premier cycle, Queen's University.
Boursière BRE en Inde.

« Je savais que je vivrais une expérience intéressante en explorant le Ghana dans l'optique des changements climatiques, de la pollution par le plastique et de l'insécurité hydrique, mais elle s'est avérée également fort enrichissante d'un point de vue intellectuel, personnel et relationnel. Je termine ce cours avec une compréhension beaucoup plus profonde et précise du fonctionnement des changements climatiques, une meilleure appréciation de la culture ghanéenne et de la manière dont le pays mène des efforts de résilience, et un groupe de nouvelles et nouveaux collègues, qui m'ont fait voir des perspectives profondément enrichissantes. »

Allen Lu, étudiant de premier cycle, University of Waterloo.
Boursier BRE au Ghana.



Des boursier-ères BRE de la Queen's University à l'Institut de technologie Roorkee en Inde, en compagnie du directeur de recherche Qingguo Li et d'étudiant-es de l'Institut. Photo soumise par Rajit Joshi, étudiant de premier cycle à la Queen's University.

UN PARTENARIAT PROPICE AUX PRATIQUES DURABLES



Des boursier·ères BRE du Collège Canadore avec des membres de la communauté Maleku au Costa Rica. Photo soumise par Xochilt Lucia Kiernan, étudiante au Collège Canadore.

Les excellentes relations qu'entretiennent depuis longtemps le Collège Canadore d'arts appliqués et de technologie et ses partenaires au Costa Rica donnent lieu à des occasions enrichissantes pour les boursier·ères BRE.

Tirant parti de partenariats bien établis avec l'Université Castro Carazo, Green Communities Costa Rica, Rotary International et Tecnológico de Costa Rica (TEC), quatre boursier·ères BRE du Collège Canadore ont pris part au projet « Des partenariats pour atteindre des objectifs et bâtir de meilleures collectivités », qui favorise la durabilité environnementale et la préservation des langues autochtones au Costa Rica.

« Ce projet a joué un rôle très important en renforçant nos partenariats, ce qui permet de créer plus d'occasions pour nos étudiant·es », explique Laura Solano Moya, qui a grandi au Costa Rica et est maintenant directrice du recrutement international au Collège Canadore. « Ces occasions leur permettent non seulement de visiter un autre pays, mais aussi d'apprendre une nouvelle langue et d'apprendre en vivant des expériences concrètes. »

Les boursier·ères ont planté des arbres et aménagé un étang pour accroître la biodiversité à Farm 17, une plantation de café située sur une terre appartenant au Collège Canadore, dans la forêt de nuages de la région de Los Santos.

« Nous voulons que notre plantation s'impose comme un modèle en matière de culture du café, explique Jesse Russell, chef de projet en développement durable au Collège Canadore. Comme c'est un point chaud de la biodiversité, nous y avons aménagé un nouvel habitat pour les amphibiens, les insectes et les oiseaux; il attire les pollinisateurs, donc il est très bénéfique pour une plantation de café. »

M. Russell raconte que Farm 17 est la dix-septième plantation de la coopérative menée par Green Communities, un organisme qui initie les plantations traditionnelles à la culture biologique pour atténuer les répercussions environnementales. Située au bord du Savegre, un fleuve à la beauté intouchée qui se jette dans le Pacifique et qui est considéré comme une réserve de biosphère par l'UNESCO, Farm 17 offre aux étudiant·es un endroit immersif où découvrir

l'agriculture durable. Les revenus tirés de la production de café contribuent à financer leurs expériences.

À TEC dans la ville de Cartago, les boursier·ères ont suivi des cours d'espagnol et logé avec des familles de la région pour s'immerger pleinement dans la culture. Alors que leurs hôtes leur faisaient découvrir la ville, les boursier·ères s'exerçaient à parler espagnol dans les marchés et avec des gens du coin.

La contribution à un projet de préservation des langues autochtones faisait également partie intégrante du voyage, surtout pour la boursière Xochilt Lucia Kiernan.

« Grâce à l'intelligence artificielle, nous avons pu aider le peuple autochtone Maleku, qui risque de perdre sa langue », explique M. Russell, ajoutant que M^{me} Kiernan, une étudiante en hygiène dentaire dont la langue natale est l'espagnol, a poursuivi le travail après son retour. « Elle a dit : "Ce n'est pas fini; nous devons continuer d'aller de l'avant." »

De retour au Collège Canadore, elle a repris contact avec ses collègues du Costa Rica par WhatsApp. Le projet, toujours en cours, a donné lieu à la production de plus de 1600 enregistrements et transcriptions, qui pourront être remis aux prochaines générations afin d'assurer la survie de la langue. Ce travail a valu à M^{me} Kiernan le surnom de *Pijiora*, qui signifie « colibri » en maleku, soit l'oiseau le plus petit mais aussi le plus travaillant, et qui a grand cœur.

M^{me} Kiernan participe également à l'initiative de culture hydroponique du Collège, plantant des semis et surveillant les conditions de culture. Les plants récoltés sont offerts au restaurant du campus, ainsi qu'au personnel et à la population étudiante lors d'un marché hebdomadaire. M. Russell est fier que M^{me} Kiernan continue de s'employer à favoriser la durabilité.

« Notre collège prend à cœur ses engagements envers la durabilité, explique-t-il. Nous faisons comprendre aux étudiant·es que la durabilité est l'affaire de tout le monde, peu importe le programme, et des occasions comme celle-ci nous aident à transmettre ce message. »

UNE LEADER QUI SORT DE SA ZONE DE CONFORT

Au Kenya, Luna Sinclair, boursière BRE, s'est découvert une nouvelle passion pour le leadership dans le sport.

Lors de sa dernière année au programme de premier cycle en santé et éducation physique de la Mount Royal University, M^{me} Sinclair a passé un trimestre au Kenya, où elle a travaillé auprès du Comité national olympique. Au sein d'une équipe, elle a contribué à mettre sur pied un projet de développement par le sport appelé « Cheza Healthy ».

« *Cheza* signifie "jeu" en swahili, et *Healthy*, "sain" en anglais, explique-t-elle. Le programme avait pour but de sensibiliser les jeunes à l'importance de l'activité physique pour la prévention des maladies non transmissibles. »

Pour promouvoir ce programme ciblant les jeunes de quatre à dix-sept ans, M^{me} Sinclair a repéré des écoles et des centres communautaires où l'équipe de Cheza Healthy pourrait organiser des événements interactifs. Elle les a ensuite animés, invitant les jeunes à faire des activités, des courses de relais et des jeux adaptés à la réalité de leur école.

« Certaines écoles avaient des piscines et des terrains de sport complets, tandis que d'autres n'avaient même pas de ballons de soccer. Nous devons adapter l'expérience pour que les jeunes puissent pratiquer une activité physique facile à reproduire par la suite. »

« Si nous apportons de l'équipement pour proposer un jeu amusant que les enfants ne pourront pas reproduire, notre intervention n'aura pas la même incidence que si nous faisons de la Zumba, ou une autre activité ne requérant pas d'équipement. »

De retour à Calgary, M^{me} Sinclair raconte que l'expérience pratique qu'elle a acquise en planification d'événements sportifs majeurs lui fait envisager de nouvelles perspectives de carrière.

« Travailler au sein d'une équipe dans un Comité national olympique m'a fait voir le monde du sport d'un autre œil. Je cherche des manières de mettre à profit dans le sport ma spécialisation en écotourisme et en leadership en plein air, par exemple en travaillant en gestion d'événements ou en tourisme axé sur le sport. »

L'expérience de M^{me} Sinclair au Kenya lui a ouvert la porte à une autre occasion, cette fois-ci sur la scène internationale, en Écosse.

« Je ferai partie du personnel de mission de la délégation canadienne aux Jeux du Commonwealth à Glasgow », s'enthousiasme-t-elle, ajoutant que certaines personnes avec qui elle a travaillé au Kenya allaient aussi y représenter leur pays. « Ce sera génial de prendre part à un événement sportif international, et d'en découvrir les coulisses. »

Pour la suite des choses, M^{me} Sinclair souhaite faire croître ses aptitudes au leadership, afin d'encadrer la prochaine génération d'étudiant-es.

« Plus tard dans ma carrière, j'aimerais travailler auprès des étudiant-es, un peu comme les mentor-es que j'ai eus au Kenya, ou les professeur-es de la Mount Royal University. Ce serait gratifiant de mentorer des personnes qui saisissent des occasions aussi exceptionnelles. »

En se souvenant de sa réticence à aller au Kenya, M^{me} Sinclair se dit heureuse d'avoir fait le saut.

« Ce fut le meilleur moment de mes études; l'expérience m'a fait grandir sur le plan personnel. Il faut saisir les occasions qui repoussent nos limites, et dire oui à ce qui nous fait peur. »

« L'une des principales leçons que j'ai apprises, c'est de toujours dire : "Oui". »

Luna Sinclair en compagnie de l'équipe du projet Cheza Healthy.



RENFORCER LA RÉSILIENCE DES COLLECTIVITÉS FACE AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES



L'équipe de soutien du programme BRE de l'Université de Montréal aux côtés de chercheur·ses qui ont déjà détenu ou qui détiennent actuellement une bourse BRE. Photo soumise par Anne-Christy Orcel, doctorante originaire d'Haïti à l'Université de Montréal.

L'Unité de santé internationale (USI) de l'Université de Montréal entretient depuis longtemps de bonnes relations avec les pays des Caraïbes.

« Nous collaborons avec Haïti depuis bien avant nos débuts en 1989 », précise la directrice de l'USI, Karina Dubois-Nguyen. Elle ajoute que, lorsque la possibilité de participer au programme BRE s'est présentée, l'équipe a tout de suite sauté sur l'occasion.

« Ce programme vise à renforcer les systèmes de santé, et à accroître la capacité des populations à faire face aux crises. Ces thématiques sont au cœur de notre mission. »

Le projet, « Renforcement d'un réseau mondial de jeunes leaders engagés pour l'inclusion dans la santé et le développement durable face aux vulnérabilités sociales et environnementales », a ainsi vu le jour afin de favoriser la mobilité des talents entre le Canada et les pays des Caraïbes. Dix-neuf boursier·ères, dont une majorité de femmes, ont participé au projet, faisant l'acquisition des connaissances et compétences nécessaires pour faire face aux enjeux pressants découlant des changements climatiques dans les Caraïbes, comme les maladies à transmission vectorielle, l'insécurité alimentaire, et la migration environnementale causée par l'instabilité climatique et sociopolitique.

Les boursier·ères ont participé à l'identification des besoins des collectivités et des organisations partenaires, en plus de

faire progresser les priorités diplomatiques du Canada, comme la promotion des droits des femmes à l'échelle mondiale.

« L'une des composantes essentielles du programme, qui est tout simplement remarquable, c'est l'engagement communautaire, précise M^{me} Dubois-Nguyen. Les boursier·ères ont eu l'occasion de participer à des activités de toutes sortes, et de se familiariser avec différentes réalités; ces personnes ont pu s'intéresser à divers secteurs, comme les services communautaires, pour bonifier leurs compétences en santé. »

Le projet, qui s'est conclu en décembre 2025, a également permis à des étudiant·es internationaux de nouer des liens durables avec des organisations canadiennes. « Ces personnes ont ensuite fait la promotion de nos programmes universitaires, ce qui nous aide à attirer encore plus d'étudiant·es », explique M^{me} Dubois-Nguyen.

« Il faut former des leaders capables d'améliorer la santé et le bien-être des populations partout dans le monde. Tout cela est intimement lié. Nous donnons aux personnes participantes toutes les chances de réussir dans ce programme afin qu'elles puissent contribuer davantage à la société, au Canada et ailleurs. »

MOT DE LA FIN

Comme une graine qui commence à germer, la croissance démarre lentement, déployant son énergie avec le temps.

Depuis son éclosion il y a dix ans, le programme BRE s'est profondément enraciné. Grâce aux occasions de réseautage et d'engagement communautaire, les boursier·ères se sont imposés comme des leaders utiles et empathiques. Le présent rapport visait à faire résonner leurs voix diverses, ainsi que celles des établissements d'enseignement supérieur, des organisations gouvernementales et des organismes communautaires à but non lucratif qui ont contribué à la réussite du programme. Il a mis en lumière des projets et des personnes remarquables, ainsi que les retombées qui ont rejailli sur leurs milieux universitaires et au-delà.

Mais, quand on souligne un anniversaire, l'heure n'est pas aux bilans, mais bien aux visions pour l'avenir. Le programme BRE s'étant maintenant épanoui, il est temps de veiller à le renforcer, de manière à ce qu'il continue de croître.

Un investissement dans l'éducation collaborative et transfrontalière est un investissement dans l'avenir. La croissance des leaders de demain repose sur un engagement renouvelé à l'égard du prochain chapitre du programme BRE. Et comme une plante qui se dresse vers le soleil, ces jeunes acteur·rices du changement nous guideront vers de meilleurs lendemains.



Les boursier·ères BRE et l'équipe de soutien du programme de l'Université de Sherbrooke. Photo soumise par Marième Cisse, chercheuse doctorale originaire du Sénégal.



ANNEXE I

Liste complète de tous les projets du programme BRE

Projets en cours

Projets BRE de 2024

Établissement	Province	Titre du projet
Algoma University	Ontario	Formation de chefs de file mondiaux : expériences axées sur la communauté pour continuer la décolonisation et améliorer l'éducation interculturelle
Mount Royal University	Alberta	Créer des chefs de file et des communautés grâce au sport
Toronto Metropolitan University	Ontario	De l'eau pour la vie : renforcer la résilience des collectivités dispersées et des réserves du nord de la Colombie
University of Northern British Columbia	Colombie-Britannique	La diffusion du savoir : les connaissances qui voyagent, partie II
University of Prince Edward Island	Île-du-Prince-Édouard	Intégrer des activités de recherche et de formation multidisciplinaires, novatrices et axées sur la collectivité pour améliorer la pérennité des moyens de subsistance dans une région agricole du Kenya
University of Victoria	Colombie-Britannique	La diplomatie universitaire en action

Projets BRE de 2025

Établissement	Province	Titre du projet
Collège Canadore d'arts appliqués et de technologie	Ontario	Des partenariats pour atteindre des objectifs et bâtir de meilleures collectivités
Carleton University	Ontario	L'adaptation comme moyen de résilience : stratégies interdisciplinaires en biodiversité, santé, eau et agriculture pour lutter contre les changements climatiques
Université Concordia	Québec	Initiative de polygénération durable au profit des collectivités
Collège Durham	Ontario	Programmes d'échanges étudiants à l'étranger pour favoriser la résilience des collectivités : agriculture urbaine durable, formation, renforcement des capacités et échange d'innovations
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	Ontario	De jeunes leaders pour l'action climatique
Université McGill	Québec	Collaboration transnationale pour la justice climatique par l'entremise de litiges stratégiques et de recherches juridiques
Collège Mohawk d'arts appliqués et de technologie	Ontario	Outiller les leaders de demain dans le domaine de la santé : formation en imagerie pédiatrique dans des régions urbaines et rurales du Guyana
Collège de North Island	Colombie-Britannique	Autochtoniser la réponse aux changements climatiques : favoriser la résilience interculturelle et interdisciplinaire grâce aux études à l'étranger
Queen's University	Ontario	Des connaissances transdisciplinaires à la transformation sociale : construire des collectivités résilientes aux changements climatiques au moyen du co-développement
University of British Columbia	Colombie-Britannique	Formation collaborative sur des enjeux touchant l'océan Pacifique (programme PROTÉGÉ)
Toronto Metropolitan University	Ontario	Un lien eau-énergie durable pour une économie circulaire

PROJETS BRE DE 2025

ÉTABLISSEMENT	PROVINCE	TITRE DU PROJET
Trent University	Ontario	Un plan d'action commun à l'échelle mondiale pour une seule santé et un seul climat
Université de Montréal	Québec	Mobilisation et renforcement de capacités des jeunes leaders mondiaux dans l'adaptation aux changements climatiques
Université du Québec à Rimouski	Québec	Innovons ensemble pour le climat : jeunes leaders du Canada et du Maghreb pour la résilience climatique
University of Calgary	Alberta	Un climat changeant : éducation et résilience communautaire
University of the Fraser Valley	Colombie-Britannique	Le leadership de la jeunesse en matière d'action climatique pour des collectivités résilientes, inclusives et équitables
University of Victoria	Colombie-Britannique	Faire face aux problèmes complexes ensemble : la résilience des collectivités et l'adaptation aux effets des changements climatiques
University of Waterloo	Ontario	Au-delà des frontières : apprendre ensemble comment lutter contre les changements climatiques et la pollution par le plastique pour bâtir des collectivités résilientes en Afrique
Collège communautaire de Vancouver	Colombie-Britannique	Lutter contre les changements climatiques en Asie et dans le Pacifique : tirer profit des projets de mobilité universitaires en Asie et dans le Pacifique pour favoriser l'action climatique
Vancouver Island University	Colombie-Britannique	Face aux changements climatiques : les jeunes Canadiens-Sénégalais œuvrent ensemble vers une réduction des risques climatiques et sanitaires
Wilfrid Laurier University	Ontario	Partenariat entre l'Université du Ghana et la Wilfrid Laurier University pour la résilience communautaire, les droits de la personne et la migration dans un monde marqué par les changements climatiques
Université York	Ontario	L'initiative interdisciplinaire du Canada et de l'hémisphère sud en matière de changements climatiques et de déplacements : les cas du Costa Rica, du Ghana et des Philippines

PROJETS ACHEVÉS

PROJETS BRE-CNS – AFRIQUE DE L'OUEST (ACHEVÉS EN DÉCEMBRE 2025)

ÉTABLISSEMENT	PROVINCE	TITRE DU PROJET
Carleton University	Ontario	Wurin ta na yin rubutu (Une chambre à soi pour écrire)
Université Concordia	Québec	L'égalité des genres et la décolonisation du savoir : collaboration transnationale entre l'Afrique de l'Ouest et le Canada
Université McGill	Québec	Netlinks : un réseau bilingue de chercheur·ses et d'agent·es de changement pour accroître l'équité en matière de santé et la croissance durable inclusive dans les régions rurales de l'Afrique de l'Ouest
Queen's University	Ontario	Recherche participative axée sur la collectivité sur l'équité en santé et les systèmes d'éducation inclusifs pour les personnes handicapées et leurs familles
Université de Montréal	Québec	Renforcement des ressources humaines et de la recherche en santé des femmes/adolescentes/filles (FAF) dans les pays associés à la CEDEAO et en République démocratique du Congo
Université de Sherbrooke	Québec	Formation de chercheur.e.s, acteurs de changement, à partir d'un projet d'éducation entrepreneuriale des femmes de l'Afrique de l'Ouest
University of Alberta	Alberta	Sur la voie de la responsabilité sociale et du leadership mondial
University of Calgary	Alberta	S'allier pour innover en matière de travail social dirigé par les femmes et de sciences sociales en Afrique de l'Ouest

PROJETS BRE-CNS – AFRIQUE DE L'OUEST (ACHEVÉS EN DÉCEMBRE 2025)

ÉTABLISSEMENT	PROVINCE	TITRE DU PROJET
Université d'Ottawa	Ontario	Recherche ouverte sur l'innovation en Afrique : des chercheur·ses nouveaux et émergents en Afrique de l'Ouest
University of Saskatchewan	Saskatchewan	La sécurité de l'eau pour favoriser l'égalité entre les sexes et la résilience aux changements climatiques en Afrique de l'Ouest
Western University	Ontario	Renforcer la capacité de recherche et d'application des connaissances pour favoriser la résilience aux changements climatiques, la sécurité alimentaire et des moyens de subsistance pérennes en Afrique de l'Ouest

PROJETS BRE DE 2019 (ACHEVÉS EN DÉCEMBRE 2025)

ÉTABLISSEMENT	PROVINCE	TITRE DU PROJET
Dalhousie University	Nouvelle-Écosse	Acquérir des perspectives mondiales sur le développement durable grâce à l'éducation aux Bahamas
Université McGill	Québec	L'adaptation climatique et le renforcement de la résilience : politiques, recherche et pratiques
Université de Montréal	Québec	Renforcement d'un réseau mondial de jeunes leaders engagés pour l'inclusion dans la santé et le développement durable face aux vulnérabilités sociales et environnementales
University of Manitoba	Manitoba	Promouvoir les langues, les savoirs, l'apprentissage et le territoire autochtones
University of Saskatchewan	Saskatchewan	Renforcer les capacités pour lutter contre les maladies non transmissibles dans les Caraïbes
Western University	Ontario	Un réseau de recherche pour renforcer la résilience des collectivités face aux catastrophes

PROJETS BRE DE 2017 (ACHEVÉS EN DÉCEMBRE 2023)

ÉTABLISSEMENT	PROVINCE	TITRE DU PROJET
McMaster University	Ontario	Des boursier·ères de la reine Elizabeth II pour renforcer les systèmes de santé et sociaux
Mount Royal University	Alberta	Programme de stages à l'étranger pour les chefs de file sportifs
Queen's University	Ontario	Imaginer des solutions novatrices et axées sur la collectivité pour les personnes handicapées
Simon Fraser University	Colombie-Britannique	Stagiaires et chercheur·ses pour un monde axé sur le développement durable
St Francis Xavier University	Nouvelle-Écosse	Apprentissage par immersion au Ghana
Université de Montréal	Québec	Renforcement d'un réseau mondial de jeunes leaders engagés pour le développement des communautés
Université du Québec à Trois-Rivières	Québec	Formation scientifique d'étudiants indiens pour la recherche en énergie durable et en sciences biomédicales – Volet 2
University of Alberta	Alberta	Assurer un avenir mondial pour tous : le leadership étudiant au service du changement
University of Calgary	Alberta	Les jeunes dirigeant·es du développement international
University of Manitoba	Manitoba	Favoriser les partenariats entre la communauté et l'Université pour promouvoir la santé mondiale des peuples autochtones

PROJETS BRE DE 2017 (ACHEVÉS EN DÉCEMBRE 2023)

ÉTABLISSEMENT	PROVINCE	TITRE DU PROJET
University of New Brunswick	Nouveau-Brunswick	Adopter le point de vue des jeunes pour lutter contre les problèmes environnementaux et de santé au Malawi et dans les Caraïbes
University of Ontario Institute of Technology	Ontario	Imaginer des carrières internationales en tant que chercheur·ses BRE
University of Prince Edward Island	Île-du-Prince-Édouard	Intégrer des activités de recherche et de formation novatrices pour améliorer la pérennité des petits producteurs laitiers – Phase 2
University of Saskatchewan	Saskatchewan	L'expérience par l'apprentissage pour les professionnel·les de l'initiative One Health et de la santé de la planète : le cas des communautés canadiennes et africaines à risque
University of Toronto	Ontario	Mettre sur pied des communautés d'apprentissage collaboratif en matière de justice et de développement internationaux
University of the Fraser Valley	Colombie-Britannique	Renforcement des capacités en matière de politique et de planification au Kenya, en Tanzanie et en Inde : les systèmes alimentaires et la gestion de la croissance urbaine
University of Victoria	Colombie-Britannique	Stage de l'ANASE : un programme fondé sur l'expérience, le réseautage et la communauté
University of Waterloo	Ontario	Stages à l'étranger en entreprises sociales d'accès à l'électricité pour les étudiant·es de la University of Waterloo
Vancouver Island University	Colombie-Britannique	Réseau de connaissances en renforcement de la résilience dans les collectivités côtières
Wilfrid Laurier University	Ontario	Partenariat entre la Wilfrid Laurier University et le Ghana pour les droits de la personne, la criminologie et la justice sociale

PROJETS BRE-CNS (ACHEVÉS EN DÉCEMBRE 2021)

ÉTABLISSEMENT	PROVINCE	TITRE DU PROJET
Carleton University	Ontario	Transformations sociétales et changements climatiques : former la prochaine génération de chercheur·ses en Afrique subsaharienne (chercheur·ses de niveau supérieur Nextgen Climate Change)
Lakehead University	Ontario	Agrobiodiversité, nutrition et marketing durable liés aux cultures ancestrales en Équateur et au Canada
Université McGill	Québec	Réseau interdisciplinaire de recherche axé sur les solutions visant à accroître les moyens de subsistance ainsi que la sécurité alimentaire et nutritionnelle des adolescentes et femmes agricultrices des régions rurales du Ghana
Queen's University	Ontario	Réseau de chercheur·ses BRE pour l'équité en santé maternelle et infantile
Ryerson University	Ontario	Renforcer la résilience des aquifères côtiers et l'utilisation des eaux souterraines pour contrer les effets des changements climatiques dans les Caraïbes
Simon Fraser University	Colombie-Britannique	Fournir de l'eau potable et des cultures de serre dans une optique de pérennité
Université de Moncton	Nouveau-Brunswick	Développement des « leaders » pour une meilleure nutrition des filles et des femmes, un incontournable pour le mieux-être des populations d'Afrique de l'Ouest et Centrale
Université de Montréal	Québec	Bourses de recherche destinées aux chercheur·ses doctoraux, postdoctoraux et en début carrière du Canada et de Chine dans les domaines du droit et de la santé
Université du Québec en Outaouais	Québec	Partenariat pour l'amélioration de la santé maternelle et infantile en Afrique de l'Ouest à l'aide de la santé numérique
University of Alberta	Alberta	Tous ensemble – Consolider les partenariats entre le Ghana et le Canada en matière de santé maternelle, néonatale et infantile
University of Calgary	Alberta	Programme BRE-CNS (développement international)

PROJETS BRE-CNS (ACHEVÉS EN DÉCEMBRE 2021)

ÉTABLISSEMENT	PROVINCE	TITRE DU PROJET
University of New Brunswick	Nouveau-Brunswick	Formation en entrepreneuriat pour le Canada, l'Inde, la Chine et le Ghana
Université d'Ottawa	Ontario	Réseau ouvert de recherche sur l'innovation en Afrique (Open AIR) : programme de bourses de recherche pour les chercheur·ses nouveaux et émergents
University of Regina	Saskatchewan	Programme BRE-CNS de la University of Regina : des approches novatrices pour lutter contre les changements climatiques
University of Saskatchewan	Saskatchewan	Bourses d'études pour les chefs de file mondiaux – Recherche de solutions pérennes en matière de sécurité alimentaire et de nutrition pour les femmes et les enfants : une approche réunissant trois pays
University of Toronto	Ontario	L'Alliance de données d'état civil du programme BRE
University of Victoria	Colombie-Britannique	Réglementer la mondialisation en Asie du Sud et du Sud-Est
University of Waterloo	Ontario	Assurer la sécurité de l'eau pour des collectivités saines et des moyens de subsistance pérennes
University of Winnipeg	Manitoba	Programme BRE pour chercheur·ses internationaux de la University of Winnipeg
Wilfrid Laurier University	Ontario	Renforcer les capacités en matière de gouvernance des systèmes d'alimentation urbains dans les villes des PRFI
Université York	Ontario	Économie de l'écologie, gouvernance commune et justice climatique

PROJETS BRE DE 2014 (ACHEVÉS EN DÉCEMBRE 2019)

ÉTABLISSEMENT	PROVINCE	TITRE DU PROJET
Brock University	Ontario	Programme de stages à l'étranger pour les chefs de file sportifs
Dalhousie University	Nouvelle-Écosse	Préparer les jeunes chercheur·ses BRE du Commonwealth à contribuer à un monde où les frontières sont floues
Emily Carr University of Art + Design	Colombie-Britannique	Chercheur·ses BRE Emily Carr en art, design et médias
Université Laurentienne	Ontario	Le cycle de vie minier : découverte, développement, idéation, licence sociale et environnement
Université McGill	Québec	Des préoccupations communes dans le Commonwealth : explorer des initiatives novatrices pour répondre aux enjeux en matière de santé, de bien-être et d'équité
Université McGill	Québec	Biologie quantitative et génétique médicale au service de la population mondiale
McMaster University	Ontario	Des boursier·ères de la reine Elizabeth II pour renforcer les systèmes de santé
Memorial University of Newfoundland	Terre-Neuve-et-Labrador	Mondialisation 101 MUN
Queen's University	Ontario	Chefs de file en matière de migration d'éléments près de la surface
Queen's University	Ontario	Bourses canadiennes du jubilé de diamant de la reine Elizabeth II pour l'excellence en réhabilitation dans des communautés internationales de la Queen's University
Saint Mary's University	Nouvelle-Écosse	Réduire la fracture numérique dans les régions rurales de l'Ouganda

PROJETS BRE DE 2014 (ACHEVÉS EN DÉCEMBRE 2019)

ÉTABLISSEMENT	PROVINCE	TITRE DU PROJET
Saint Mary's University	Nouvelle-Écosse	Utilisation novatrice des technologies de l'information et de l'agroalimentaire pour intégrer les préférences culturelles au secteur agroalimentaire canadien et jamaïcain
Simon Fraser University	Colombie-Britannique	Programme de formation du Canada et de l'Afrique subsaharienne en leadership en santé mondiale
Université de Montréal	Québec	Partenariats pour le leadership en santé dans un Commonwealth bilingue
Université du Québec à Trois-Rivières	Québec	Formation scientifique d'étudiant·es indiens pour la recherche en énergie durable et en sciences biomédicales
Université Laval	Québec	Réseau ULaval-Commonwealth : des forêts pour un monde en mutation
University of Alberta	Alberta	Génération mondiale : réseau pour l'énergie et l'environnement
University of Alberta	Alberta	Améliorer le bien-être individuel et collectif au sein du Commonwealth
University of British Columbia	Colombie-Britannique	LEADERS EN ÉCOLOGIE : programme de recherche pour la santé des forêts du Commonwealth
University of British Columbia	Colombie-Britannique	Solutions novatrices pour la mise au point et la gestion d'un réseau de transport résilient aux changements climatiques dans le sud de l'Asie : une approche fondée sur le cycle de vie
University of Calgary	Alberta	Stages de développement international de la University of Calgary et du jubilé de diamant de la reine Elizabeth II
University of Manitoba	Manitoba	Renforcer les partenariats internationaux entre les collectivités et l'Université pour favoriser la santé mondiale et des peuples autochtones
University of New Brunswick	Nouveau-Brunswick	Programme de boursier·ères du Commonwealth : des apprentissages en réseau au sein du Commonwealth
University of Northern British Columbia	Colombie-Britannique	Échanges interculturels de savoirs autochtones
University of Ontario Institute of Technology	Ontario	Les boursier·ères de la reine Elizabeth II du University of Ontario Institute of Technology
Université d'Ottawa	Ontario	Renforcer l'apprentissage par l'expérience, les capacités et l'échange des savoirs par le réseau AIMS-NEI et de nouveaux partenariats au sein du Commonwealth
University of Prince Edward Island	Île-du-Prince-Édouard	Intégrer des activités de recherche et de formation novatrices pour améliorer la pérennité des petits producteurs laitiers
University of Regina	Saskatchewan	Bourses du jubilé de diamant de la reine Elizabeth II de la University of Regina
University of Saskatchewan	Saskatchewan	Partenariats communautaires pour la sécurité alimentaire et la santé
University of the Fraser Valley	Colombie-Britannique	Les systèmes alimentaires urbains à Dar es Salaam, à Nairobi et dans la vallée du Fraser : renforcer les capacités en matière de politiques et de planification
University of Toronto	Ontario	L'innovation inclusive en matière de développement : mettre sur pied un réseau étudiant de leaders en innovation
University of Toronto	Ontario	Centre des études critiques du développement de la University of Toronto à Scarborough
University of Toronto – University of St. Michael's College	Ontario	Enseignement de la littérature et des langues autochtones en Afrique du Sud
University of Toronto – Victoria University	Ontario	Accroître l'enseignement en santé et en sciences

PROJETS BRE DE 2014 (ACHEVÉS EN DÉCEMBRE 2019)

ÉTABLISSEMENT	PROVINCE	TITRE DU PROJET
University of Toronto – University of Trinity College	Ontario	Partir sur de bonnes bases : faire progresser le développement et la prospérité des populations autochtones et colonisatrices au sein du Commonwealth
University of Toronto – University of Trinity College	Ontario	La recherche en immunologie en tant que plateforme pour des partenariats internationaux pérennes
University of Victoria	Colombie-Britannique	Programme coop Canada-Commonwealth : former des étudiant-es aux cycles supérieurs conscients du monde grâce à l'apprentissage intégré au travail à l'étranger dans le domaine de la science, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques
University of Victoria	Colombie-Britannique	Traverser les frontières : apprentissage expérientiel et recherche au sein du Commonwealth
University of Waterloo	Ontario	Renforcer les capacités en matière de recherche dans les pays à revenu faible et intermédiaire par l'entremise de l'initiative de l'Indice mondial du mieux-être
University of Waterloo	Ontario	Programme d'échange entre les étudiant-es aux cycles supérieurs de la University of Waterloo et de Singapour en informatique quantique et en technologie
University of Windsor	Ontario	Une collaboration internationale en matière de soins palliatifs : amener les chercheur-ses et les populations à appuyer les pratiques exemplaires
University of Windsor	Ontario	Bourses du Commonwealth canadien en eau et en énergie
University of Winnipeg	Manitoba	Futurs chercheur-ses du jubilé de diamant de la reine Elizabeth II de la University of Winnipeg
University of Winnipeg	Manitoba	Anciens chercheur-ses et stagiaires du jubilé de diamant de la reine Elizabeth II de la University of Winnipeg
Vancouver Island University	Colombie-Britannique	Renforcer la résilience dans les collectivités côtières
Western University	Ontario	Programme de maîtrise professionnelle sur les systèmes de santé mondiaux en Afrique
Western University	Ontario	Programme collaboratif de recherche et de formation sur les systèmes de santé mondiaux en Afrique
Wilfrid Laurier University	Ontario	Partenariat entre la Wilfrid Laurier University et le Ghana pour les droits de la personne et la justice sociale

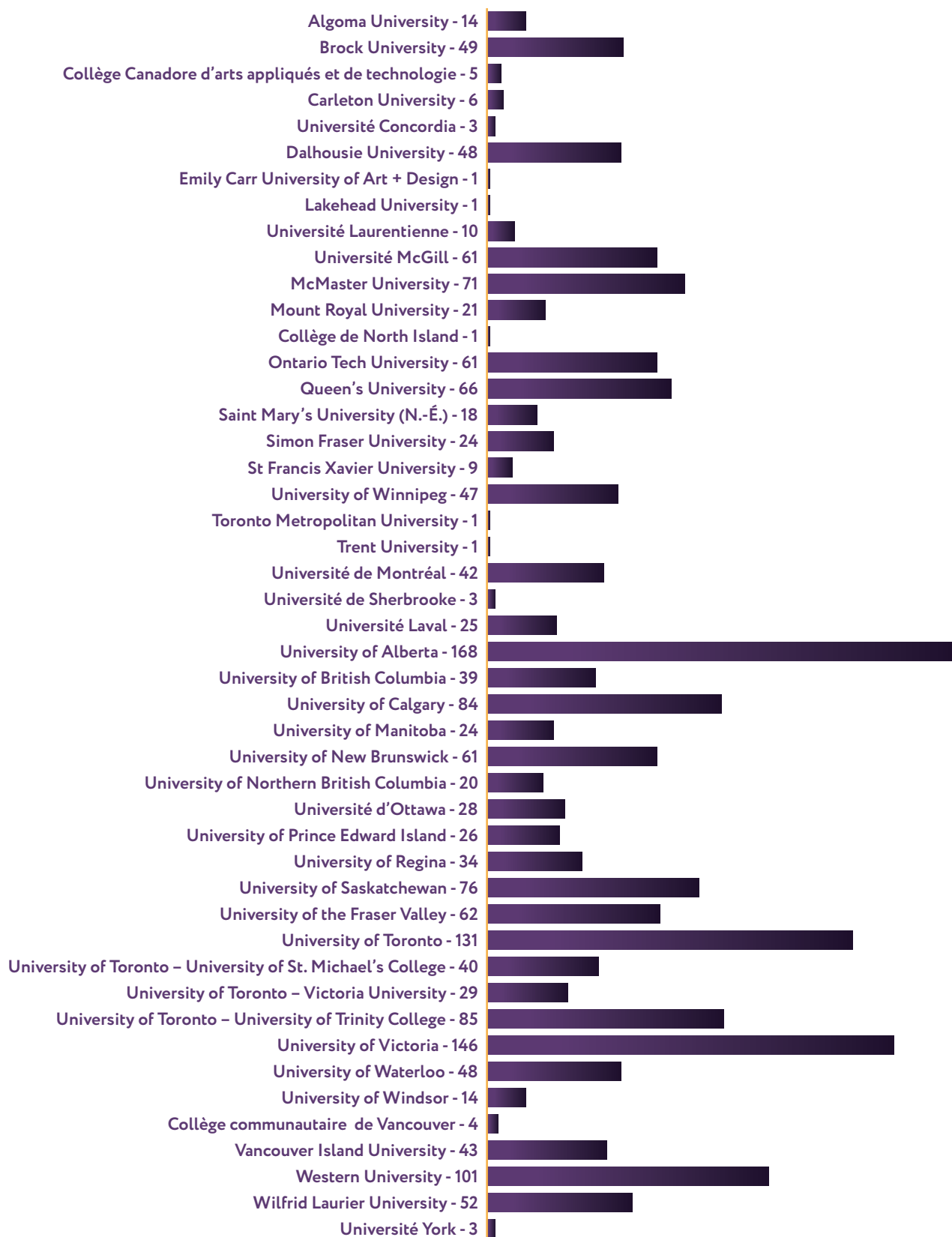
ANNEXE 2

NOMBRE DE BOURSIER-ÈRES BRE PAR ÉTABLISSEMENT CANADIEN

Établissements du Canada	Nombre de boursier-ères	Établissements du Canada	Nombre de boursier-ères
Algoma University	14	Université du Québec à Trois-Rivières	15
Brock University	49	Université du Québec en Outaouais	7
Collège Canadore d'arts appliqués et de technologie	5	Université Laval	41
Carleton University	61	University of Alberta	222
Université Concordia	12	University of British Columbia	71
Dalhousie University	54	University of Calgary	121
Emily Carr University of Art + Design	4	University of Manitoba	48
Lakehead University	9	University of New Brunswick	87
Université Laurentienne	18	University of Northern British Columbia	25
Université McGill	144	Université d'Ottawa	66
McMaster University	92	University of Prince Edward Island	37
Memorial University of Newfoundland	13	University of Regina	64
Mount Royal University	21	University of Saskatchewan	119
Collège de North Island	4	University of the Fraser Valley	78
Ontario Tech University	70	University of Toronto	150
Queen's University	103	University of Toronto – University of St. Michael's College	43
Saint Mary's University (N.-É.)	25	University of Toronto – Victoria University	35
Simon Fraser University	45	University of Toronto – University of Trinity College	91
St Francis Xavier University	9	University of Victoria	168
University of Winnipeg	73	University of Waterloo	77
Toronto Metropolitan University	23	University of Windsor	18
Trent University	2	Collège communautaire de Vancouver	4
Université de Moncton	8	Vancouver Island University	56
Université de Montréal	102	Western University	146
Université de Sherbrooke	8	Wilfrid Laurier University	93
Université du Québec à Rimouski	7	Université York	19
		Total	2 876



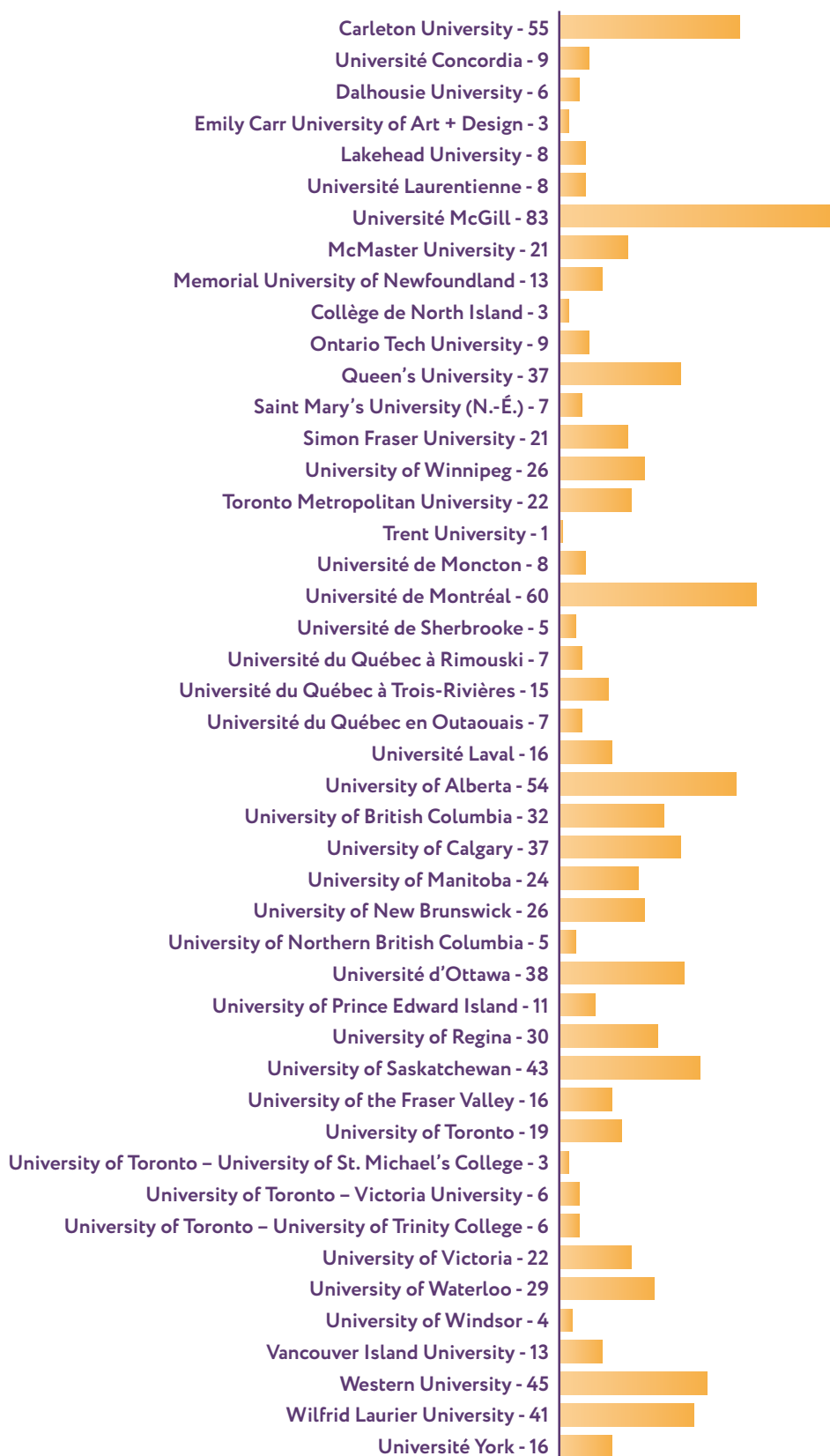
NOMBRE DE BOURSIER-ÈRES BRE DU CANADA PAR ÉTABLISSEMENT CANADIEN



TOTAL : 1 906

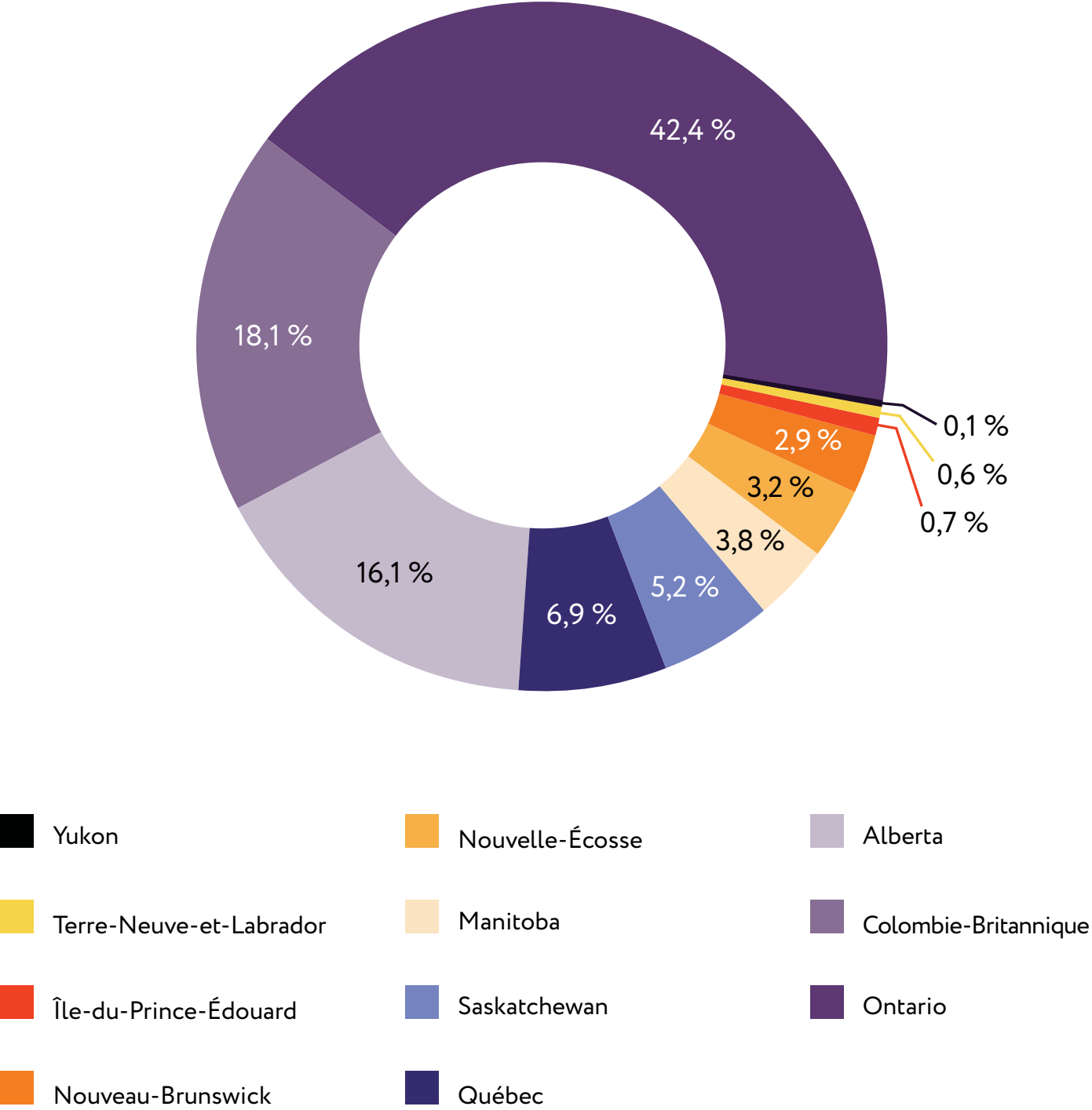


NOMBRE DE BOURSIER-ÈRES BRE DE L'ÉTRANGER PAR ÉTABLISSEMENT CANADIEN



TOTAL : 970

POURCENTAGE DE BOURSIER-ÈRES PAR PROVINCE





ANNEXE 3

RAPPORTS FINANCIERS

BRE 2025 Rapport financier en date du 31 mars 2026

	2025-2029	EF 2024-2025	EF 2025-2026	EF 2026-2027	EF 2027-2028	EF 2028-2029	Total réel/ Prévision
	Budget	Réel	Réel/ Prévision	Prévision	Prévision	Prévision	
Nombre de boursier·ères	551	0	96	225	174	53	548
Contribution totale du programme BRE	6 242 783,25	0	992 548,58	2 659 646,20	1 969 886,22	588 907,00	6 210 988,00
Contribution de l'établissement/ du partenaire	4 064 880,48	40 143,09	883 927,70	1 446 602,62	1 194 766,90	455 193,95	4 020 634,26
Total	10 307 663,73	40 143,09	1 876 476,28	4 106 248,82	3 164 653,12	1 044 100,95	10 231 622,26

BRE 2024 Rapport financier en date du 31 mars 2026

	2024-2028	EF 2023-2024	EF 2024-2025	EF 2025-2026	EF 2026-2027	EF 2027-2028	Total réel/ Prévision
	Budget	Réel	Réel	Réel	Prévision	Prévision	
Nombre de boursier·ères	132	2	26	30	50	28	136
Contribution totale du programme BRE	1 599 912,00	23 000,00	300 791,23	365 737,03	577 668,68	332 715,06	1 599 912,00
Contribution de l'établissement/ du partenaire	2 032 516,00	18 635,00	466 611,95	474 332,20	672 928,59	407 340,98	2 039 848,72
Total	3 632 428,00	41 635,00	767 403,18	840 069,23	1 250 597,27	740 056,04	3 639 760,72



BRE – Afrique de l’Ouest Rapport financier en date du 31 décembre 2025

	2020-2025	EF 2021-2022	EF 2022-2023	EF 2023-2024	EF 2024-2025	EF 2025-2026	Total
	Budget	Réel	Réel	Réel	Réel	Réel	–
Nombre de boursier·ères	205	7	27	45	53	41	173
Contribution totale du programme BRE	2 899 999,98	45 570,02	365 084,01	569 248,48	747 557,97	725 774,67	2 453 235,15
Contribution de l'établissement/ du partenaire	4 322 595,67	670 996,56	869 880,39	1 172 098,73	1 205 957,04	593 558,46	4 512 491,18
TOTAL	7 222 595,65	716 566,58	1 234 964,40	1 741 347,21	1 953 515,01	1 319 333,13	6 965 726,33

BRE 2019 Rapport financier en date du 31 décembre 2025

	2020-2025	EF 2020-2021	EF 2021-2022	EF 2022-2023	EF 2023-2024	EF 2024-2025	EF 2025-2026	Total
	Budget	Réel	Réel	Réel	Réel	Réel	Réel	
Nombre de boursier·ères	202	0	3	19	32	36	22	112
Contribution totale du programme BRE	1 792 764,00	0,00	15 343,00	202 681,08	371 746,21	429 486,39	205 474,04	1 224 730,72
Contribution de l'établissement/ du partenaire	1 970 709,50	19 480,00	117 798,28	363 969,58	363 107,76	506 309,92	165 356,72	1 536 022,26
TOTAL	3 763 473,50	19 480,00	133 141,28	566 650,66	734 853,97	935 796,31	370 830,76	2 760 752,98

boursiers
de la **REINE**
ELIZABETH

#QESCHOLARS