

2024 Appel ouvert FEA - Matrice d'évaluation

Priorité	Indicateurs	Exceptionnel	Bon	Passable	Insuffisant	Non applicable
Priorité 1 : Représentation autochtone et relations	Représentation autochtone	Les responsables de haut niveau sont des Autochtones, tout comme au moins 75 % des personnes impliquées dans l'initiative. L'engagement en faveur de la représentation des Premières Nations et des peuples inuits et métis au sein du personnel est clairement articulé et appliqué .	Les responsables de haut niveau sont des Autochtones, tout comme jusqu'à 60 % des personnes impliquées dans l'initiative. L'engagement en faveur de la représentation des Premières Nations et des peuples inuits et métis au sein du personnel est bien articulé et appliqué .	Les responsables de haut niveau sont des Autochtones, tout comme jusqu'à 50 % des personnes impliquées dans l'initiative. L'engagement en faveur de la représentation des Premières Nations et des peuples inuits et métis au sein du personnel est moyennement bien articulé et appliqué .	Les responsables de haut niveau sont des Autochtones, et moins de 25 % des personnes impliquées dans l'initiative le sont également. L'engagement en faveur de la représentation des Premières Nations et des peuples inuits et métis au sein du personnel n'est pas bien articulé et appliqué .	Les peuples autochtones ne sont pas représentés parmi les responsables de haut niveau de l'initiative, et il n'y a pas d'engagement en faveur de la représentation des Premières Nations et des peuples inuits et métis au sein du personnel.
	Relations	Des Aîné.e.s, gardien.ne.s du savoir et/ou conseillers et conseillères culturelles sont au cœur du projet , et les relations avec les communautés autochtones, inuites et métisses sont clairement établies et avérées (depuis au moins 5 ans) .	Des Aîné.e.s, gardien.ne.s du savoir et/ou conseillers et conseillères culturelles font partie du projet , et les relations avec les communautés autochtones, inuites et métisses sont bien établies et avérées (depuis au moins 2 ans) .	Des Aîné.e.s, gardien.ne.s du savoir et/ou conseillers et conseillères culturelles font partiellement partie du projet , et les relations avec les communautés autochtones, inuites et métisses sont moyennement établies et avérées (depuis au moins 1 an) .	Des Aîné.e.s, gardien.ne.s du savoir et/ou conseillers et conseillères culturelles ont un rôle minime dans le projet , et les relations avec les communautés autochtones, inuites et métisses sont peu établies et avérées (moins de 1 an) .	Les Aîné.e.s, gardien.ne.s du savoir et/ou conseillers et conseillères culturelles ne font pas partie du projet , et les relations avec les communautés autochtones, inuites et métisses ne sont ni établies ni avérées (moins de 1 an) .
Priorité 2 : Pertinence et livrables	Pertinence	Une réelle compréhension des besoins et réalités des enseignant.e.s et élèves autochtones, inuit.e.s et métis.se.s est démontrée de façon remarquable .	Une bonne compréhension des besoins et réalités des enseignant.e.s et élèves autochtones, inuit.e.s et métis.se.s est bien démontrée .	Une compréhension satisfaisante des besoins et réalités des enseignant.e.s et élèves autochtones, inuit.e.s et métis.se.s est moyennement bien démontrée .	La compréhension des besoins et réalités des enseignant.e.s et élèves autochtones, inuit.e.s et métis.se.s est peu démontrée .	Aucune compréhension des besoins et réalités des enseignant.e.s et élèves autochtones, inuit.e.s et métis.se.s n'est démontrée.
	Activités	La portée, les objectifs et l'échéancier du projet sont très clairs et s'arriment de manière exceptionnelle avec le but du volet de financement.	La portée, les objectifs et l'échéancier du projet sont clairs et s'arriment bien avec le but du volet de financement.	La portée, les objectifs et l'échéancier du projet sont moyennement clairs et s'arriment de manière satisfaisante avec le but du volet de financement.	La portée, les objectifs et l'échéancier du projet sont plutôt vagues et s'arriment plus ou moins avec le but du volet de financement.	La portée, les objectifs et l'échéancier du projet ne sont pas clairs et ne s'arriment pas avec le but du volet de financement.
Priorité 3 : Résultats et retombées	Résultats attendus	Les résultats du projet concordent de manière exceptionnelle avec les activités mentionnées et contribuent grandement à lutter contre les obstacles systémiques.	Les résultats du projet concordent bien avec les activités mentionnées et contribuent à lutter contre les obstacles systémiques.	Les résultats du projet concordent assez bien avec les activités mentionnées et contribuent moyennement à lutter contre les obstacles systémiques.	Les résultats du projet concordent peu avec les activités mentionnées et ne contribuent pas beaucoup à lutter contre les obstacles systémiques.	Les résultats du projet ne concordent pas avec les activités mentionnées et ne contribuent pas à lutter contre les obstacles systémiques.
	Évaluation du projet	Il y a un plan complet et bien défini pour rassembler et analyser les données relatives aux résultats mesurables du projet, notamment le nombre d'enseignant.e.s autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits) que le projet devrait toucher.	Il y a un plan détaillé et défini pour rassembler et analyser les données relatives aux résultats mesurables du projet, notamment le nombre d'enseignant.e.s autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits) que le projet devrait toucher.	Il y a un plan suffisamment détaillé et défini pour rassembler et analyser les données relatives aux résultats mesurables du projet, notamment le nombre d'enseignant.e.s autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits) que le projet devrait toucher.	Il y a un plan plus ou moins détaillé pour rassembler et analyser les données relatives aux résultats mesurables du projet, notamment le nombre d'enseignant.e.s autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits) que le projet devrait toucher.	Le projet ne se base pas sur un plan détaillé ou défini pour rassembler et analyser les données relatives aux résultats mesurables du projet, notamment le nombre d'enseignant.e.s autochtones (Premières Nations, Métis, Inuits) que le projet devrait toucher.
Priorité 4 : Budget et innovation	Budget	Le budget est exceptionnellement détaillé et précis ; sa ventilation et ses justifications en lien avec la portée et les objectifs du projet sont très pertinentes .	Le budget est détaillé et précis ; sa ventilation et ses justifications en lien avec la portée et les objectifs du projet sont pertinentes .	Le budget est relativement détaillé et précis ; sa ventilation et ses justifications en lien avec la portée et les objectifs du projet sont moyennement pertinentes .	Le budget n'est pas très détaillé ni très précis ; sa ventilation et ses justifications en lien avec la portée et les objectifs du projet sont pauvres .	Le budget n'est ni détaillé ni précis ; la ventilation et les justifications nécessaires en lien avec la portée et les objectifs du projet sont inexistantes .
	Innovation	Des approches innovantes sont identifiées clairement et démontrées de manière exceptionnelle dans l'ensemble de la proposition; les visions du monde autochtones sont grandement intégrées .	Des approches innovantes sont identifiées et démontrées dans la proposition; les visions du monde autochtones sont clairement intégrées .	Des approches innovantes sont moyennement bien identifiées dans la proposition; les visions du monde autochtones sont intégrées de manière satisfaisante .	Des approches innovantes sont vaguement identifiées dans la proposition; les visions du monde autochtones ne sont pas intégrées .	Aucune approche innovante n'est identifiée dans la proposition; les visions du monde autochtones ne sont pas intégrées .